Приложение 2

**ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ « ИНТЕЛЛЕКТ»**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Заседание 1, сентябрь**

***Тема:*** Индивидуализация как одна из стратегий обучения и воспитания одарённых и высокомотивированных учащихся

***Цель****:*

* раскрытие сущности понятия "индивидуализация"; создание условий для овладения педагогами приёмами и методами, способствующих личностному росту ребёнка

***Форма проведения:*** методический диалог

***Теоретический блок***

***Доклад*** «Индивидуализация как одна из стратегий обучения и воспитания одарённых и высокомотивированных учащихся» (Розанова Н.В.)

 ***Вопросы для обсуждения:***

1. «Выявление субъектного опыта» учащегося. Самостоятельность.
2. Создание ситуации успеха. Рефлексивный анализ.

***Литература:***

1. Загожая, Н.Н. Одарённый ребёнок //Загожая Н.Н, //Школьный психолог. – 2008.- №18.-С.1-38
2. Кушнарёва, Н.Ю. Индивидуализация как одна из стратегийобучения и воспитания одарённых детей/ Н. Ю. Кушнарёва // Одарённый ребёнок.- 2006. – №5.- С.78-88
3. Ярмущик, А.Б. Одарённые дети // Пачатковая школа.-2009. - №5.- С.60-61

**Заседание 2, декабрь**

***Тема****:* Моделирование как один из методов обучения одарённых и высокомотивированных учащихся

***Цель:***

* ознакомление педагогов с моделированием как одной из продуктивных методик развития творческого мышления и форм диагностирования уровня развития

***Форма проведения****:* семинар-практикум

***Теоретический блок***

***Доклад*** «Моделирование как один из методов обучения одарённых и высокомотивированных учащихся» (Розанова Н.В.)

***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные законы «рождения» модели.
2. Моделирование есть способ выявления и формирования исследовательских способностей.

***Практический блок***

1. Упражнение в создании модели учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся (одарённости и мотивированности на учебную деятельность).

***Литература:***

1. Кушнарёва, Н.Ю. Моделирование как один из методов обучения одарённых детей /Н . Ю. Кушнарёва // Одарённый ребёнок.- 2006. – №6.- С.72-81
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. Кадров / под. Ред. Е.С. Полат. – М., 1999

**Заседание 3, март**

***Тема:*** Инициирующий подход в работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися

***Цель:***

* ознакомление педагогов с принципами и идеями инициирующего подхода к развитию одарённости

***Форма проведения:*** теоретическийсеминар

***Теоретический блок***

***Доклад***: «Стратегия психологической помощи – инициирование, побуждение личности к деятельности» (Педагог- психолог Гусаревич Н.А.)

***Вопросы для обсуждения:***

1.Основные принципы инициирующего подхода к развитию одарённости.

2. Основные идеи инициирующего подхода к развитию одарённости.

***Литература:***

1. Финогенова, О.Н.Инициирующий подход в работе с одарёнными детьми детей /О.Н. Финогенова // Одарённый ребёнок.- 2007. – №3.- С.100-106
2. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения.— М., 1984.
3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя.— М., 1988.

**Заседание 4, май**

***Тема:*** Самореализация одарённого и высокомотивированного учащегося: вопросы теории и практики

***Цель:***

* создание условий для овладения педагогами основными проблемами и сильными сторонами одарённых детей с целью успешной их самореализации

***Форма проведения:*** круглый стол

***Теоретический блок***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Способы активизации творческой деятельности высокомотивированных учащихся на Ι ступени общего среднего образования (из опыта работы). Материалы для фотовыставки.
2. Самостоятельная познавательная активность как путь успешной самореализации одарённого и высокомотивированного учащегося.

***Литература:***

1. Парц, О.С. Самореализация одарённого ребёнка: вопросы теории и практики детей /О.С. Парц // Одарённый ребёнок.- 2007. – №1.- С.64-68
2. Холодная , М.А Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: Учеб. пос. М.: ПЕР СЭ, 2003.С.111