**Тэма: Эдуард Шым “Цяжкая праца”**

**Мэта:** стварыць умовы для засваення вучнямі зместу твораў Э. Шыма

“Цяжкая праца”, Р. Ігнаценкі “ Вавёрчына раніца”

**Задачы:**

- развіваць уменне чытаць услых з хуткасцю, якая не перашкаджае разуменню прачытаннага;

- фарміраваць уменне чытаць асэнсавана і выразна;

- садзейнічаць выхаванню ўважлівых і беражлівых адносін да прыроды роднага краю

**Тып урока:** традыцыйны (з выкарыстаннем “Гукавога арыентыра”)

**Абсталяванне:** падручнікі “Літаратурнае чытанне” 4 клас, фотаздымкі, трэнажоры для вачэй, тэксты апавядання Р. Ігнаценкі “Вавёрчына раніца”, кантрольна-ацэначныя лісты, магнітафон.

**Ход урока**

**1. Арганіцыйны момант**

- Пачаць наш сёняшній урок я хачу словамі з верша Кастуся Жука “Урок”

Перад табой старонкі кніг

З мілым, любым, добрым словам,

Там бруіцца наша мова –

Мова прадзедаў тваіх.

Кніга ж – мудрасці глыток,

Палюбі яе спачатку,

І засвоіш ты, дзіцятка,

Што яна – да ведаў крок.

* А дэвізам нашага ўрока хочацца прапанаваць вось такія словы

“Мова – дум пер-ша-ас-но-ва”

- Як вы разумееце гэтыя словы?

**2. Праверка д/з**

Верш Я. Коласа “Адлёт жураўлёў” (на памяць)

**3. Паведамленне тэмы ўрока**

**1) Знаёмства з аўтарам**

- Сёння нас чакае сустрэча з цудоўным рускім пісьменнікам і яго цікавым творам “Цяжкая праца”.

Эдуард Юр’евіч Шым (сапраўднае прозвішча – Шмідт) нарадзіўся 23 жніўня 1930 года ў Ленінградзе. Вырас ў дзіцячым доме. С 16 гадоў Шым працаваў.

Пачаў пячатацца з 1949 года, Эдуард Шым пісаў больш для дзяцей, часцей за ўсё прапрыроду. У яго творах адчуваецца любоў да прыроды. «Хто перакладзе нам язык звяроў і птушак на чалавечы язык?Вось такім 'перакладчыкам'… і стаў пісьменнік Эдуард Шым… Ён пісаў кнігі, якія… вучаць адной з галоўных челавечых радасцей —радасці пазнання прыроды».

Э. Ю. Шым памёр 13 сакавіка 2006 года.

**Фізкультхвілінка**

*Мы крышачку стаміліся,*

*А потым весяліліся,*

*Угару пацягнуліся,*

*Сонцу ўсміхнуліся,*

*Промні засвяціліся,*

*Ручкі апусціліся.*

**2) Уводзіны ў тэму**

- Адгадайце загадку і вы даведаецеся, пра каго пойдзе гаворка ў творы Э. Шыма “Цяжкая праца”.

*Пад хвоямі, пад смолкамі*

*Па лясных дарожках*

*Бяжыць клубок з іголкамі*

*На кароткіх ножках. (Вожык)*

* А адгадку знайдзіце ў нашай шыфраванцы

бар **во** ка мядз ба ва

ведзь сук ты вёр за **жык**

**4.Чытанне апавядання**

1) Зрокавая гімнастыка “Пірамідка”

2) Слоўнікавая работа

*На загрыўку – на плячах*

*Шчыльны – які складаецца з блізка размешчаных калючак*

*Спудзіць – спалохаць*

3) Гукавая размінка

*Вожык з-пад верасу выгнаў вужаку.*

*Лезе вужака на дрэва ад страху*. (*Першы сказ з інтаніраваннем*)

4) Чытанне настаўнікам

5) Чытанне разам

6) Пытанні па зместу

- Навошта вожык збіраў лісце?

- Якім чынам ён пераносіў лісце ў нару? Прачытайце.

- Як пісьменнік дапамог вожыку?

- Ці прыходзілася вам калі-небудзь дапамагаць звярам і птушкам?

7) Пераклад слоў

- А хто з вас нагадае, які ў нас зараз урок? (Літаратурнае чытанне)

- Так, беларускае літаратурнае чытанне. А мы чыталі твор рускага пісьменніка, але на беларускай мове. Як гэта можа быць? (Творы перакладаюць на розныя мовы для таго, каб людзі маглі знаёміцца з культурай розных народаў).

-А ці хочаце і вы пабыць перакладчыкамі? Трэба суаднесці словы ў рускай і ў беларускай мовах. (*На дошцы запісаны словы, якія трэба суаднесці)*

7) Тэст-характарыстыка вожыка

+ 1. Працавіты (трудолюбивый)

+ 2. Старанны (старательный)

- 3. Жорсткі (безжалостный)

+ 4. Сумленны (добросовестный)

- 5. Лянівы

+ 6. Руплівы (усердный)

+ 7. Клапатлівы (заботливый)

+ 8. Кемлівы (сообразительный)

-9. Неахайны (неаккуратный)

- 10.Прагны (жадный)

8) Узаемаправерка. Зверка з узорам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| + | + | - | + | - | + | + | + | - | - |

**5. Апавяданне Р. Ігнаценкі “Вавёрчына раніца”.**

- Скажыце, калі ласка, а якія яшчэ звяры рыхтуюцца да зімы: уцяпляюць норкі, робяць запасы ежы? Паглядзіце на шыфраванку і знайдзіце іх назвы (Вавёрка, мядзведзь, барсук)

**Фізкультхвілінка. Актыўная форма**

- У кожнага з вас ёсць картка са словамі, якія характарызуюць паводзіны нейкага звера, а на сценах развешаны фотаздымкі. Выберыце патрэбны вам плакат і растлумачце свой выбар.

Барсук: няўклюдны, ахайны, знішчае шкоднікаў.

Вожык: калючы, старанны, клапатлівы.

Вавёрка: рыжая, спрытная (проворная, ловкая), працавітая

Мядзведзь: вялікі, непаваротлівы, усяядны.

- Хто з іх не спіць зімой? (Вавёрка)

- Зараз мы прачытаем апавяданне беларускага пісьменніка Р. Ігнаценкі “Вавёрчына раніца”. Ці ведаеце вы гэтага пісьменніка? Што вы можаце ўспомніць пра Р. Ігнаценку? (Зямляк, “Пасадзіце рабінку”, “Елка-ветэран”).

**Чытанне апавядання**

1. Слоўнікавая работа

*Нерухома – неподвижно*

*На ўскрайку – на краю леса*

*З адтуліны – из отверстия*

*Гойсаць – носиться*

*Лоўж – куча хвороста*

2) Чытанне настаўнікам

3) Чытанне разам

4) Сінхроннае чытанне

5) Тэст па зместу апавядання

- 1. Ранкам сад стаў падобны на казачны. (лес)

+2. На ўскрайку палянкі стаіць старая елка, на елцы — гняздо.

+3. Гняздо клапатліва выслана мяккім пухам i пер'ем.

- 4. З гнязда вылезлі вавёркі. (вавёрка)

+5. Вавёрка ўмылася і пачала па дрэвах гойсаць.

- 6. Нагуляўшыся, вавёрка палезла назад у дупло.

+7. Пад маладымі дрэўцамі ляжыць завалены снегам лоўж.

+8. Пад лаўжом у звярка зімовы склад, клапатліва зроблены яшчэ восенню.

- 9. Вавёрка пабегала нейкі час па лесе, заблытваючы свой след і вярнулася на старую сасну.

+10.Вавёрка — звярок дзейны.

6) Узаемаправерка. Зверка з узорам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| - | + | + | - | + | - | + | + | - | + |

7) Работа над тэкстам

1. Дзе знаходзілася гняздо вавёркі?

2. Прачытайце, калі ласка, як выгдядала гняздо ўнутры.

3. Як паводзіла сябе вавёрка, калі вылезла з гнязда?

4. Што запасла вавёрка на зіму?

5. Ці адразу звярок вярнуўся ў гняздо?

6. Як ахарактарызаваў аўтар вавёрку?

**6. Дамашняе заданне**

1) Падрыхтаваць падрабязны пераказ апавядання Э. Шыма “Цяжкая праца”;

2) Прыдумаць працяг гэтай гісторыі.

**7. Вынік урока**

**-** Навошта робяць пераклады твораў на розныя мовы?

- Як зверы рыхтуюцца да зімы?

- Як людзі дапамагаюць звярам і птушкам зімой?

**8. Рэфлексія**