**1 класс**

**Тема:** Изучение глухих непарных согласных звуков и букв Х, Ц, Ч, Щ блочным методом

**Цель:**

* создать условия для овладения учащимися первичными навыками чтения через ознакомление с понятием «глухой согласный звук» и способом его обозначения на письме - буквой.

**Задачи:**

* знакомить с графическими формами букв: Хх; Цц; Чч; Шш (строчная, заглавная, печатная, письменная), обозначающими согласные глухие непарные звуки [х][х’][ц][ч’][щ’];
* учить соотносить буквы со звуками в схеме слов;
* упражнять в чтении слогов, слов;
* развивать устную речь учащихся через обучение составлению предложений по сюжетным картинкам;
* содействовать сохранению здоровья учащихся через использование физкультминуток;

**Оборудование:**

* учебник «Букварь» Н.А. Сторожевой (по количеству учащихся в классе);
* графические схемы звуков и букв;
* слоговая таблица;
* лента букв;
* слоги для игры «Болото»;
* человечки-символы с именами детей для рефлексии «Лесенка успеха»;
* набор слов для игры «Слова их горшочка».

**ХОД УРОКА**

1. **Организация класса**

Все услышали звонок?

Чтения – сейчас урок.

Время зря мы не теряем,

Буквы дружно изучаем.

1. **Фонетическая зарядка**

- Как мы смеёмся? (Ха-ха-ха)

- Как подзывают цыплят? (Цып-цып-цып)

- Как чикают ножницы? (Чик-чик-чик)

- Как паровоз выпускает пар? (Щ-щ-щ)

1. **Сообщение темы урока. Мотивационная установка**

**Подводящий диалог**

*Игра «Поймай звук»*

Послушайте скороговорку, повторите, назовите звук, который чаще всего повторяется.

* М**у**ха горюха села на **у**хо.
* Учени**ц**а озорни**ц**а получила едини**ц**у.
* **Ч**ерепаха, не ску**ч**ая, **ч**ас сидит за **ч**ашкой **ч**ая.
* Два **щ**енка **щ**ека к **щ**еке **щ**иплют **щ**ётку в уголке.

- Какие звуки мы словили?

- Чем они отличаются от гласных?

- Эти согласные звуки на письме имеют своё графическое изображение.

- Что такое графическое изображение? (Буквы)

- Значит и эти буквы мы должны знать?

- Для чего?

1. **Изучение нового материала?**

*Песенка в стиле «РЭП» -- «Звуки согласные»*

Эти согласные

Глухие всегда.

Братца звонкого не знают никогда.

Их четыре так и знай:

[х][ц][ч][щ] – ты запоминай.

Звуки слышу – буквы я пишу

х (ха), ц (цэ), ч (че), щ (ща) твёрдо заучу.

*Игра «Слушаем – произносим -- обозначаем»*

Слушаем группы слов, выделяем звуки, обозначаем буквами.

- Мальчики смеялись: – ха – ха – ха [х]

- Девочки хихикали: – хи – хи – хи [х’]



- Цепь, циркуль, птенец, заяц, отец



- Чудо, лечу, врач, дочь, ночь



Щель, борщ, плащ, вещь, щука



- Какая буква имеет двух братцев, которые могут обозначать твёрдый звук и мягкий звук?

- Какая буква обозначает всегда только твёрдый звук?

- Какие буквы обозначают всегда только мягкие звуки?

- Что общего у этих звуков? (Они всегда глухие)

1. **Физкульминутка «Цветы»**

Наши нежные цветки

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

1. **Работа с кассой букв.**
2. *Послушайте стихотворение о буквах и покажите ту, о которой идёт речь.*
* Х – забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

* Вот такая буква Ц:

С коготочком на конце.

* Первой букве в слове чтение –

Букве Ч – моё почтение!

* Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам!

- Эти буквы размещаем на ленте букв и указываем главный признак их объединения в эту группу.

**Мини-обобщение учителя:**

а) на первом этаже живут только глухие звуки;

б) звуки [х][х’][ц][ч’][щ’]не имеют звонкого братца (они непарные).

1. *Чтение и пение слогов по слоговой таблице Н.Зайцева (таблица № 7)*
2. **Физкультминутка**

*Игра «Болото»*

Сейчас мы с вами превращаемся в маленьких лягушат и отправляемся на «болото». Прыгаем по кочкам и читаем слоги.

- А может мы составим слова из слогов и прочитаем их?

*Игра «Угадай слово»*

- В какое слово спрятался слог?

(ца, ча, щу, хо …)

1. **Работа по «Букварю»** стр. 124

*1. Чтение стихотворения В. Орлова «Колосок»*

- Объясните строчки из стихотворения: **«ничего сильнее хлеба нету на земле»**.

- Как мы должны относиться к хлебу? Почему?

- Прочитаем строчки, которые написал Максим Танк.

- Что может произойти, если хлеб нас бросит?

*2.* *Работа с пословицей* (стр. 125)

«Хочешь есть калачи – не сиди на печи»

- Как вы понимаете эти слова?

- А кто из вас знает пословицы про хлеб?

1. **Итог урока**

- С какой группой букв мы познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

- Назовите слова, которые начинаются на эти буквы?

*Игра «Слова их горшочка» (для читающих детей)*

В «волшебном горшочке» разные слова.

- Прочитайте слово, найдите буквы, которые сегодня изучили и назовите её, укажите звуки, которые она может обозначать.

 **X. Рефлексия «Лесенка успеха»**

Символический человечек занимает место на «Лесенке успеха» в соответствии самооценкой ребёнка:

I ступень (высокая): **на уроке мне было легко, я всё запомнил и смогу обо всём рассказать дома …**

II ступень (средняя): **иногда** **на уроке мне было трудно, но я постараюсь рассказать дома обо всём, что запомнил …**

 III ступень (низкая): **на уроке мне было трудно, я не знаю, смогу ли я рассказать дома обо всём, что запомнил …**

*(На данном этапе урока учитель имеет возможность оценить адекватность самооценки учащихся)*

Вновь услышали звонок --

И окончен наш урок.

Время зря мы не теряем,

Перемена – отдыхаем!