Русский язык. 3 класс

**Тема:** «Типы текстов: текст-повествование и текст – описание».

**Цель:** ознакомление учащихся с типами текстов: повествованием и описанием.

**Задачи:**

* учить дифференцировать тексты повествования и описания; составлять текст-повествование по данному плану;
* обобщить знания по разделу;
* способствовать обогащению и усложнению словарного запаса;
* содействовать овладению учащимися способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации общения; развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. [1]

**Учебно-методическое обеспечение:** «Русский язык: учеб.пособие для 3-го кл учреждений общ. сред. образования с белорус и рус.яз. обучения: в 2ч. Ч.1. / М.Б, Антипова [ и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 144с : ил.»; методник, веер орфограмм; памятка «Как создать синквейн»; индивидуальный тренажёр для глаз; карточки для работы в группах и для дифференцированной работы; карточки для кластера; карточка с ребусом.

Этапы урока

1. Организационный этап.

*– Скажите «Здравствуйте» глазами.*

*– Скажите «Здравствуйте» кивком –*

*Как стало радостно кругом!*

*Я рада Вас приветствовать, друзья!*

*Садитесь. Нам урок начать пора*.

**Приём «Пожелание пальчиков»**

*–* Прикасаясь ладонями друг к другу, произносите на каждое прикосновение пожелание по очереди, начиная с большого пальца.

*–* Желаю успеха большого во всём и везде!

2. Проверка домашнего задания. (Дифференцированная работа)

А) Упражнение №22 ( с.18). Б) Карточка (Рабочая тетрадь, упр.10). [2]

В) Карточка (Тренажёр по русскому языку. Задание №3, с.10). [3]

3. Актуализация знаний и умений учащихся.

А) Работа с веером орфограмм. Слова: банкир, сосед, жильё, берёзка, снег. [4]

Б) Словарная работа. [5] Учащиеся разгадывают ребус. 

*Толкование*. Телевизор *–* аппарат для приёма телевизионных передач и их звукового сопровождения.

**Этимология.** Слово телевизор произошло от греческого слова tele *–* «далеко» и латинского video – «вижу».

– В каких ещё словах есть часть «теле»? (Разгадай головоломку)

Сопоставление орфоэпического произношения и орфографического написание. Определение ошибкоопасных мест.

**4. Минутка чистописания**.[6] Оценка каллиграфии написания.

Т /// Т

те тр ту

те- ле-ви-зор т.л.в.з.р

есть, нас, У, телефон, и, телевизор.

**5. Целемотивационный этап.**

*–* В парах составьте с помощью «синквейна» сообщение о телевизоре. (Учащиеся пользуются памяткой «Как создать синквейн»).

Аппарат.

Полезный, познавательный.

Развлекает, сообщает, учит.

Окно в мир!

Телевизор.

**Совет.** Долго и близко нельзя смотреть телевизор. Это вредно для здоровья.

– Как называются предложения, связанные по смыслу? Все ли тексты похожи между собой? Можете ответить на этот вопрос?

**Тема урока:** «Типы текстов».

– Предположите, что будете знать и уметь к концу урока? Проверьте правильность суждений на странице учебника (с.19).

– Для чего вам нужны эти знания и умения?

**6. Изучение новой темы.**

1) – Прочитайте загадку7.

Мя**г**кие ла**п**ки, а в ла**п**ках – ца**п**-цара**п**ки. (Кошка, котёнок)

– Какая орфограмма «спряталась» в словах?

2) Упражнение №23 с.19. Самостоятельное чтение текстов. Ответы на вопросы. Анализ текстов. Повторение словарного слова.

3) Работа с правилом. Составление кластера.

4) – Какой из текстов (упр.23) можно назвать повествованием, а какой – описанием? Докажите. Спишите текст-описание.

**7. Проверка понимания изученного.**

Учащиеся выполняют упражнение №24 (с.20). Парная работа. Проверка. Оценка работы. Устное сочинение текста – повествования по данному плану.

План

1. Зимний солнечный день.
2. Строим горку.
3. Помощь взрослых.
4. «Поехали!»

**Музыкальная физкультминутка.**

**8. Закрепление изученного материала.**

А) – Прочитайте загадку. [7] Какие орфограммы «спрятались» в словах?

В дом **чу**жого не пу**щу**,

Без хозяина гру**щу**. (Собака)

Выполнение упражнения №25 (с.21).

Б) – К какому виду текстов можно отнести загадки? Найдите доказательства в упражнении № 26 (с.21).

В) Работа в группах. [3]

**Задание для 1 группы**. Придумать и записать начало текста. Подобрать и записать заглавие.

**Задание для 2 группы.** Подобрать заглавие к тексту. Дополнить пункты плана подходящими по смыслу словами.

**Задание для 3 группы.** Дополнить описание розы.

**Задание для 4 группы.** Выполнение упражнения <https://learningapps.org/display?v=pkq8bbymj19>

**Защита работ.** Оценка работы групп с помощью методников.

**Физкультминутка для глаз.**

**9. Обобщение и систематизация изученного. Приём «Ремонт».** Восстановление и дополнение кластера по теме «Текст».

**10. Контроль знаний и умений. Тест «Правда ли, что…».**

Правда ли, что…:

1. Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу?
2. Тема текста – это то, о чём говорится в конце текста?
3. Заглавие нужно для определения темы текста?
4. Текст обычно состоит из двух смысловых частей: начала и концовки?
5. Чтобы было удобно читать, каждая новая мысль в тексте пишется с красной строки?
6. Чтобы составить план нужно: определить, что в каждой части самое важное?
7. К тексту-повествованию можно поставить вопрос: «Каков предмет?»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| + | - | + | - | + | - | - |

**11. Информация о домашнем задании.**

Упражнение №27 (с.22). ( Составить текст-описание на тему «Щенок». Для описания можно использовать слова для справки).

**12. Подведение итогов. Приём «Незавершённое предложение».**

– Завершите высказывание по теме урока «Типы текстов».

1) На уроке я познакомился… 2) Я научился…3) Я могу…

**13. Рефлексия. Приём «Моё настроение» (методник).**

Выберите выражение, которое соответствует вашему настроению:

* Урок полезен, всё понятно! (Зелёный)
* Лишь кое-что чуть-чуть неясно. (Жёлтый)
* Ещё придётся потрудиться! (Красный)

**Пособия издательства «Аверсэв»**

1.Начальная школа. 3кл.: примерное календарно-тематическое планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения \ М.Б. Антипова [ и др.]. – Минск : НИО : Аверсэв, 2019. – 196с. – (Библиотека учителя). – с.5.

2.Верниковская, А.В. Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ.сред.образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 95с. :ил. – с.6.

3. Грабчикова, Е.С. Тренажёр по русскому языку. 3 класс / Е.С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2017. – 125с. – (Уроки в начальной школе). – с.10-13.

4. Груша, М.Ю. Русский язык.3 класс: волшебная тетрадь / М.Ю. Груша, И.Т. Суховерова. – 11 изд., перераб. Минск : Аверсэв, 2016. - 94с. – ( Рабочие тетради). – с. 6.

5. Грабчикова, Е.С. Русский язык : 4 класс : словарно-орфографические упражнения / Е.С. Грабчикова. – Мн. : Аверсэв, 2005. – 128с. – (Рабочие тетради). - с.110-111,113.

6. Кузнецова, Л.Ф. Русский язык. 3 класс : минутки чистописания / Л.Ф. Кузнецова. – Минск : Аверсэв, 2019. – 30с. : ил. – с.4.

7.Загурская , Е.Л. Загадки и рифмовки на уроках в начальной школе / Е.Л. Загурская, Т.А. Неборская. – ОДО «Аверсэв», 2017. – 192с. – с.17,31.