**Технологическая карта урока литературного чтения по теме «С. Воронин. «Необыкновенная ромашка»» в 3 «Д» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверка**  **домашнего**  **задания** | | **Введение в тему** | | | | | | | | | | | | | **Основная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | **Итог**  **урока** | | **Рефлексивная**  **оценка** | |
| **Собственно чтение** | | | | | | | | | **Работа над текстом** | | | | | | | | | | | |
| **Речевая разминка** | | **Вступительное слово учителя** | | | **Знакомство с биографией С.Воронина** | | | **Словарная**  **работа** | | | **Тренажер**  **для глаз** | | **Чтение**  **учителем** | | **Жужжащее**  **чтение** | | **Синхронное**  **чтение** | | **Самостоя**  **тельное**  **чтение** | | | **Вопросы**  **на понимание** | | **Тест - опрос по содержанию** | | | **Взаимопроверка. Анализ**  **результатов** | | **Отношение к**  **прочитанном. Характеристи**  **ка героев** | | **Составление**  **сюжетной линии** | | |
| **Цель:**  проверить уровень подготовки учащихся, умение составлять рассказ, способствовать развитию творческой деятельности | | **Цель:**  подготовить учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, активизировать познавательную деятельность | | | | | | | | | | | | | **Цель:**  прочитать с использованием метода звукового ориентира  рассказ С.Воронина  «Необыкновенная ромашка»;  дать установку на осознанное чтение | | | | | | | | | **Цель:**  определить уровень усвоения содержания прочитанного рассказа | | | | | | | | | | | | Цель: подготовить подробный пересказ | | Цель:  проверить достижение цели | | Цель: определить эмоциональное восприятие уч-ся | |
| Цель:  подготовка речевого аппарата к чтению | | | Цель: активизировать познавательную деятельность, расширить кругозор | | | Цель:  познакомить с биографией писателя | | | Цель:  объяснить значение трудных слов | | Цель:  расширить поле зрения;  подготовить глаза для чтения. | | Цель:  дать установку на содержание | | Цель:  учить читать выразительно в заданном темпе. | | Цель:  дать возможность быстро читающим детям проявить свои возможности | | | Цель:  учить читать со сжатыми губами, только глазами | | Цель: проверить трудности первичного восприятия | | | Цель: определить уровень усвоения содержания текста | | Цель:  проверить правильность выполнения теста | | Цель:  дать возможность каждому ребенку высказать свое отношение к проч. | | | Цель:  разделить рассказ на смысловые части, выделить основную мысль каждой части;  составить план | |  | |  | |  | |
| Учащиеся рассказывают составленный дома рассказ | | .Дыхательная и речевая разминка | | | Легенда, игра  «Узнай цветок» | | | 1. Портрет писателя.  2. Краткие сведения о  писателе | | | Слово: бугор | | Цифровая пирамидка: | |  | |  | | Физкультминутка  для глаз | | |  | | Что было не понятно?  Какие еще трудные слова встретились?  Физкультминутка динамическая | | | Тест-опрос по содержанию  (10 вопросов) | | Взаимопроверка, анализ | | 1.Вопросы по тексту  2.Выборочное чтение  3.Характеристика главных героев | | | 1.Составление сюжетн.линии   * Встреча Леки с Ромашкой. * разговор с Ромашкой. * Встреча со Стёпой. * Гибель Ромашки. | | Подготовить подробный  пересказ рассказа | | Проводится итог урока с помощью обобщающих вопросов | | Работа с пословицами | |
| Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность учителя | Деятельность  ученика | | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика |
| Слушает и оценивает учащихся | Рассказывают составленный рассказ | Руководит разминкой | Выполняют упражнения, читают скороговорку | | Рассказывает легенду, задаёт вопросы | Слушают легенду, отвечают на вопросы | | Читает краткие сведения о писателе, задаёт вопросы | Читают совместно с учителем, отвечают на вопросы по тексту | | Объясняет значение трудного слова | Читают, дают толкование слова | Дает установку, называет цифры | Называют числа слева направо | Читает в темпе 80 слов в минуту | Следят пальчиком (некоторые- глазами) | Читает, доминируя голосом | Жужжат вместе с учителем | Руководит физкультминуткой | Выполняют движения глазами | | Читает, контролирует слежение | Следят пальчиком | Задаёт вопросы | Отвечают на вопросы | | Читает вопросы теста | Отвечают в опрос - листах «+», «-» | Вывешивает правильные ответы | Взаимопроверка, самопроверка | Задает вопросы по тексту, предлагает охарактеризовать героев | Отвечают на вопросы учителя, характеризуют героев | | Помогает разделить текст на части, составить сюжетную линию | Предлагают свои варианты плана | Запись домашнего задания | | Подведение итогов | | Высказывания учеников | |