СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В СФЕРЕ ИКТ

**Н.В. Розанова**, учитель начальных классов

государственного учреждения образования «Средняя школа №21 г. Могилёва» (г. Могилёв, Республика Беларусь),[natalirozanova@tut.by](mailto:natalirozanova@tut.by)

В концепции информатизации системы образования Республики Беларусь подчёркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях образования, необходимость возникновения новой модели обучения, построенной на основе современных информационно-коммуникативных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования[2,.9]. Эффективность внедрения компьютера в учебный процесс – это повышение успеваемости по отдельным предметам; развитие общих когнетивных способностей: решать поставленные задачи, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками.

Применение средств коммуникативно-информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора и компьютерной визуализации изучаемых объектов.

Использование средств ИКТ позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне работы с компьютером и смартфоном, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учёбе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности [3, с.37].

Применяя компьютер на занятиях, необходимо, чтобы использовались предметно-ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета. Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания. Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью занятия, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач. По результатам педагогических исследований можно судить об эффективности использования ИКТ при ознакомлении учащихся с новым учебным материалом, на этапе закрепления изученного материала, в процессе формирования умений и навыков и применения их на практике, а также при контроле знаний [3, с.39]. На Национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы» для учителей начальных классов и учащихся разработаны ресурсы по многим учебным предметам. Например,«Обучение грамоте» (автор и составитель О.И.Тиринова):«Обучение письму» («Справочно-информационный модуль: справочник для учителя», «Письмо заглавных и строчных букв», интерактивный модуль «Демонстрация написания заглавных и строчных букв». «Обучение чтению» («Тренажёр по чтению»). «Литературное чтение» (автор и составитель И.М. Стремок):(«Биобиблиографический справочник: Русские детские писатели XX века. Писатели о животных и природе», «Биобиблиографический справочник: Русские детские писатели XX века. Писатели о детях», «Тематические тесты по литературному чтению, 2-4 классы», «Набор литературных игр-упражнений, 2-4 классы») и другие(https://e-vedy.adu.by/course/index.phр).

В настоящее время на практическом опыте доказано, что информационно-коммуникативных технологии имеют ряд важных дидактических возможностей, к числу которых можно отнести: возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления; хранение информации в памяти ПК или ноутбука в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать и т.д.; возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет, работы с этой информацией; возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций; возможность перенести добытые материалы на свой носитель, вывести на печать и работать с ними так и тогда, как это необходимо пользователю. ИКТ включают в себя группы компьютерных программ(электронные словари и справочники, программы-тесты, тренажёры, грамматические упражнения) и коммуникативные сетевые службы(Интернет-сайт, сервисы, чат, форумы, телеконференции).

Сетевые образовательные технологии дают возможность пользователям совместно работать с документами, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями. Использование таких сервисов основано на активной деятельности всех участников учебного процесса.

Сервис «Облако слов» в педагогической деятельности можно использовать для визуализации данных. Облака слов можно составлять по всем предметам, на различную тематику. Работа с облаком слов стимулирует мыслительную деятельность, формирует читательские умения.

Для обработки и запоминания информации, графического выражения процессов восприятия, решения творческих задач используется сервис «Карты ума». Ментальные карты явились альтернативой кластерам, дереву знаний, приёму «фишбоун».

Для наглядности, доступности восприятия и оптимизации пространства являются интерактивные плакаты. Они представляют собой изображения с активными метками, которые могут включать в себя аудио-и видеоматериалы, ссылки на тесты, правила, таблицы, интерактивные упражнения и другие материалы. Основу можно подобрать в зависимости от темы. Далее наносятся метки с гиперссылками.

Занимательный материал – неотъемлемая составляющая уроков в начальной школе. В сети Интернет есть сервисы, позволяющие создавать ребусы, кроссворды, пазлы. Эти ресурсы элементарны на практике.

Использование интерактивных дидактических упражнений делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Сервисов для их создания достаточно много. В работе чаще всего используется сетевой ресурсLearningApps. Он предназначен для создания интерактивных заданий по разным предметам. Интересен и ресурсWordwall[4].

(<https://cloud.mail.ru/public/YVMN/8kfoVAt3x>)

Формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению предметов возможно через использование QR-кодов («быстрый отклик»). Основное достоинство QR-кода – лёгкое распознавание информации сканирующим оборудованием (в этой роли может выступать фотокамера смартфона, планшета). QR-код можно использовать во многих сферах деятельности человека. Чтобы создать QR-код, надо выбрать в поисковой системе один из сайтов, позволяющих создавать такие коды, ввести в специальное поле необходимую информацию. Сайт даст готовый графический QR-код. Генерация QR-кода: ввести в баузер адрес (<https://generator-jnline.com/qrcode/>), набрать текст для кодирования, сгенерировать QR-код, выбрать функцию «сохранить»QR-код в расширении png, определить место сохранения рисунка, вставить рисунок на страницу программы Word и придумать задание, для считывания полученного QR-кода скачать и установить программу «Сканер QR и штрих-кодов», навести камеру смартфона на полученный рисунок.Учащимся на уроке раздаются QR-коды для получения дополнительной информации по теме урока, для формирования метапредметных умений[1, с.48] .

Список использованных источников

1. Агеевец, А.М.QR-код: принцип работы и его применение в образовании / А.М. Агеевец // Пачатковая школа.– 2018. – №8. – С.47-49.

2. Концепция информатизации системы образования Республики  
Беларусь на период до 2020 года // Настаўнiцкая газета. – 2014. – 18 марта. – С. 9-10.

3.Кравченя, Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: Учебное пособие / Э.М. Кравченя. – Минск: БНТУ, 2017. – 172с.

4.Сорока, О. Г. Сервисы Web 2.0 для учителя начальных классов  
[Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ: ISSN 2518-7902. – Режим доступа:https://goo.gl/LrmceF. – Дата доступа: 06.03.2021.