**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа № 21 г. Могилёва»**

***Определение***

***общего количества единиц каждого разряда***

Урок по предмету «Математика» в 4 «В» классе

в рамках проведения декады «Уроки для родителей»

Учитель высшей квалификационной категории

Опидович Светлана Евгеньевна

октябрь 2018

*Тема:* ***Определение общего количества единиц каждого разряда***

*Цель*: Определение общего количества единиц каждого разряда

Задачи:

* повторить правила выделения полного количества единиц, десятков, сотен, тысяч в записи трехзначного и четырехзначного чисел;
* способствовать закреплению умений использовать известный прием для определения общего количества единиц каждого разря­да у многозначного числа;
* создать условия для развития самостоятельности;
* содействовать воспитанию самостоя­тельности.

*Оборудование:* учебник по математике (ч. 1, Т. М. Чеботаревская и др.); карточки для самостоятельной работы и для работы в группах.

Ход урока

**1. Организационный момент**.

Очень трудная наука Но учиться в наше время

Математика для нас. Нужно каждому из нас.

- Математика — действительно трудная наука. Вы гото­вы преодолеть трудности на пути к знаниям? Тогда пожелайте друг другу удачи. У нас все получится!

**2. Проверка домашнего задания**. Задания № 10—11. с. 41.

- Назовите ответ задачи. (Ответ: 66 значков.)

- Каким правилом пользовались при решении примеров? (От перестановки мест слагаемых сумма не меняется.)

**3. Устный счет**.

***3.1. Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых***.

2 063 =… 408 100 =… 506 099 = … 100 200 =…

***3.2. Математическая разминка***.

- С помощью какой цифры записываются все самые большие од­нозначные, двузначные, трехзначные числа? (С помощью цифры 9.)

а) Какое самое большое однозначное число? (9.)

б) Какое самое большое двузначное число? (99.)

в) Какое самое большое трехзначное число? (999.)

г) Какое самое большое четырехзначное число? (9 999.)

д) Какое самое большое пятизначное число? (99 999.)

е) Какое самое большое шестизначное число? (999 999.)

- С помощью каких цифр записываются самые маленькие одно­значные, двузначные, трехзначные числа? (С помощью цифр 0 и 1.)

а) Какое однозначное число следует за нулем? (1.)

б) Какое самое маленькое двузначное число? (10.)

в) Какое самое маленькое трехзначное число? (100.)

г) Какое самое маленькое четырехзначное число? (1 000.)

д) Какое самое маленькое пятизначное число? (10 000.)

е) Какое самое маленькое шестизначное число? (100 000.)

Названные числа отображаются на доске в виде следующей записи:

9 | 1

99 | 10

999 | 100

9 999 | 1 000

99 999 | 10 000

999 999 | 100 000

*Работа с получившейся «елочкой» чисел*.

- Увеличьте самое большое двузначное число на 1. (100.)

- Уменьшите самое маленькое четырехзначное число на 1. (999.)

- Увеличьте самое большое шестизначное число на один. (1000000.)

- Я надеюсь, что эта таблица станет помощником вам при вы­полнении математического диктанта.

***3.3. Математический диктант***.

а) Записать самое маленькое число. (0.)

б) Записать самое большое число. (Нет такого числа, дети долж­ны оставить пустое место.)

в) Сколько нулей у миллиона? (Шесть.)

г) Записать самое большое шестизначное число. (999 999.)

д) Записать самое маленькое шестизначное число. (100 000.)

е) Записать следующее число за числом 999. (1 000.)

ж) Задуманы два числа. Если их перемножить, то получится ноль, а если сложить, то получится самое большое трехзначное число. Какие числа задуманы? (0 и 999.)

з) Какое число получится, если из самого маленького четырехзначного числа убрать его половину? (500.)

и) 50 000 уменьшить на 1. (49 000.)

к) На сколько самое маленькое четырехзначное число больше самого маленького трехзначного числа? (1 000 -100 = 900.)

*Взаимопроверка*. Дети меняются тетрадями. За каждый правильный ответ ставят знак «+». Затем они снова меняются тетрадями, изучают свои результаты.

- Встаньте те, у кого в тетради все знаки «+». Молодцы. Похлопаем и порадуемся за них.

- Встаньте те, у кого в тетради стоит только один знак «-». Вы тоже молодцы, но следующий раз будьте внимательнее. Ребята, похлопаем им.

4. **Целеполагание.**

- Сегодня мы продолжим работу с многозначными числами, будем учиться определять общее количество единиц каждого разряда.

**5. Работа над новой темой**.

5.1. Определение общего количества единиц каждого разряда.

а) Задание № 1. с. 42 — устно.

Рассуждая по образцу (с. 42), ученики характеризуют каждое число.

6 350 — 6 тысяч, 63 сотни, 635 десятков, 6 350 единиц;

72 420 — 7 десятков тысяч, 72 тысячи, 724 сотни, 7 242 десятка, 72 420 единиц и т. д.

б) Задание № 2. с. 42 — письменно.

 Рассуждать можно так: чтобы определить, сколько всего десят­ков в числе, нужно закрыть в нем одну цифру справа, остальные подчеркнуть; чтобы найти, сколько в числе сотен, нужно закрыть справа две цифры, остальные подчеркнуть.

5.2. Работа в группах (группы организовываются по желанию учащихся).

Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число** | **Всего тысяч** | **Всего сотен** | **Всего десятков** | **Всего единиц** |
| ***5732*** |  |  |  |  |
| ***7968*** |  |  |  |  |
| ***24652*** |  |  |  |  |
| ***53718*** |  |  |  |  |
| ***428657*** |  |  |  |  |

Проверка работы групп.

Физкультминутка

Движения выполняются согласно тексту.

Вот мы руки развели, Наклонились, выпрямились,

Словно удивились. Наклонились, выпрямились.

И друг другу до земли Ниже, дети, не ленитесь,

В пояс поклонились! Поклонитесь, улыбнитесь!

**6. Закрепление изученного материала.**

***6.1. Решение уравнений***.

Задание № 4. с. 42 — коллективно, с комментированием.

**6.2. Нахождение значения числовых выражений**. Задание № 6. с. 43 — самостоятельно (по вариантам).

I вариант — 1-й столбец , II вариант — 2-й столбец.

Самопроверка выполненной работы.

***6.3. Решение задачи***.

Задание № 3. с. 42.

50 пакетов — по 5 кг на ? кг больше

50 пакетов — по 3 кг

1 способ.

1) 5 • 50 = 250 (кг)

2) 3 • 50 = 150 (кг)

3) 250-150 = 100 (кг)

2 способ.

1) 5 – 3 = 2 (кг)

2) 2 ⋅ 50 = 100 (кг)

Задание № 7. с. 42 (геометрическая задача).

Задание № 5 \*, с. 43 (задача повышенной трудности).

***6.4. Самостоятельная работа***.

Записать, сколько всего тысяч, всего сотен, всего десятков, всего единиц в данных числах.



**7. Подведение итогов урока. Рефлексия**.

- Ребята, что мы сегодня учились делать на уроке?

- Все ли у вас получилось?

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

8. Домашнее задание. Задания № 8—9. с. 43.