**1 класс**

**Тема:** Изучение согласных звуков и букв М, Л, Р, Н, Й блочным методом

**Цель:**

* создать условия для овладения учащимися первичными навыками чтения через ознакомление с понятием «согласный звук» и способом его обозначения на письме – буквой.

**Задачи:**

* знакомить с графическими формами букв М, м; Л, л; Р, р; Н, н; Й, й (строчная, заглавная, печатная, письменная) обозначающими согласные звонкие [м][м’];[л][л’];[р][р’];[н][н’][й’];
* учить соотносить буквы со звуками в схеме слов;
* упражнять в чтении слогов, слов;
* развивать устную речь учащихся через обучение составлению предложений по сюжетным картинкам и стимулирование к устным высказываниям;
* содействовать сохранению здоровья учащихся через использование физкультминуток.

**Оборудование:**

* учебник «Букварь» Н.А. Сторожевой (по количеству учащихся в классе);
* графические схемы звуков и букв;
* предметные картинки;
* слоговая таблица;
* лента букв;
* слоги для игры «Болото»;
* человечки-символы с именами детей для рефлексии «Лесенка успеха»;

**ХОД УРОКА**

1. **Организация класса**

Прозвенел звонок, пора

нам ребята за дела.

Учиться будем мы старательно,

Изучим буквы обязательно.

1. **Фонетическая зарядка**

- Как мычит корова? (Му-му-му)

- Как поют песенку без слов? (Ля-ля-ля)

- Как вскрикивают от испуга? (Ой-ой-ой)

- Как погоняют лошадь? (Но-но-но)

- Как рычит собака? (Р-р-р)

1. **Сообщение темы урока. Мотивационная установка**

Звуки эти знают дети,

Слышали не раз:

В парке, в сквере и в саду,

В лесу, в поле, на лугу,

Но есть ещё другие –

Звуки речевые.

Их мы произносим, слышим.

Буквы же -- читаем, пишем.

Сегодня на уроке сможем мы узнать,

Какой же русской буквой нам звук обозначать?

Усвоим эти буквы

И сможем без сомнения

Читать роман и сказку,

Рассказ, стихотворение.

**Подводящий диалог**

*Игра «Поймай последний звук»*

Сло**н** - ко**нь**

Ме**л** – ме**ль**

Со**м** – восе**мь**

Сы**р** – хво**рь**

 ма**й**

- Какие это звуки? (согласные)

- Какой ещё общий для них признак вы заметили?

- Чем согласные звуки отличаются от гласных звуков?

***Мини-обобщение учителя***

- Все ли слова были понятны по смыслу?

*Игра «Повторяй-ка»*

- Послушайте и повторите

\* [н] – [н’]

\* [л] – [л’]

\* [м] – [м’]

\* [р] – [р’]

- Кто был наблюдателен и внимателен? Какое отличие в парах вы услышали?

- Согласные звуки на письме имеют своё графическое изображение. Сегодня мы с некоторыми из них и познакомимся.

- Для чего же мы изучаем буквы?

1. **Изучение нового материала**

*Песенка в стиле «РЭП» -- «Звуки согласные»*

Эти согласные

Звонкие всегда.

Братца глухого не знают никогда.

Ровно пять их

Так и знай.

Со мною вместе повторяй:

[р] -- [л] -- [м] -- [н] -- [й]

Эти звуки твёрдо заучи.

Буквы тоже выучим, друзья,

Без букв нам читать, писать нельзя!

Р (эр), Л (эль), М (эм), Н (эн), Й (и краткое) --

Скоро время наступит приятное.

Сможем книгу любую прочитать,

Умными, продвинутыми сможем стать.

1. **Первичное закрепление**

*Игра «Слушаем – произносим – обозначаем»*

Ушки – слушают

Ротик – произносит

Глазки – смотрят и … запоминают

Рисунки располагаем парами, называем последний звук в каждом слове. Звуки обозначаем схематично фишками, а затем буквами.



- Много ли букв к нам пришло? Сколько?

- Назовём их ещё раз.

- Буквы есть заглавные и строчные.

- Для чего нужны заглавные буквы?

1. **Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Застилаю я кровать,

Чищу зубы, мою уши,

Пять минут стою под душем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Рано я люблю вставать.

1. **Работа с кассой**
2. – Послушайте стихотворения о буквах, найдите букву в кассе и покажите ту, о которой говорится.
* Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

* Хорошо известно всем:

Где метро, там буква М.

* Буква Р – на мачте парус,

Вдаль плывёт, небес касаясь.

* Букву Й зовут «И кратким»
* Там я букву Н найду

Где гамак висит в саду.

1. Чтение слогов.

Согласные и гласные очень сдружились между собой и ходят всегда, взявшись за руки.

Ну-ка, **м**, дай руку **и**, прочитайте -- это **ми**.

Ну-ка, **р**, дай руку **а**, прочитайте -- это **ра**.

Ну-ка, **л**, дай руку **о**, прочитайте -- это **ло**.

Ну-ка, **а**, **й** руку дай, прочитайте -- это **ай**.

1. Чтение слогов прямых и обратных.



1. **Физкультминутка**

*Игра «Болото»*

- А сейчас мы с вами превращаемся в маленьких лягушат и отправляемся на «болото». Прыгаем, читаем слоги.

- А кто может собрать слова-кочки так, чтобы получилось слово?

1. **Работа по «Букварю»** стр. 38

1) Знакомство со словами – **он, она, оно, они**.

- Прочитаем слова и назовём к нему предмет.

Он – пенал, замок.

Она – книга, трава,

Оно – облако, лото.

Они – карандаши, цветы.

2) Чтение текста стр. 39

- Что мы прочитали?

- Сколько в тексте предложений?

- Прочитайте последнее предложение?

Почему слова **Аня** и **Нина** написаны с большой буквы?

1. **Итог урока.**

- С какой группой букв мы познакомились?

- Какие звуки они обозначают?

- Назовите слова, которые начинаются на изученные буквы?

- А кто из вас может подружиться с заглавными буквами, которые изучили сегодня на уроке?

- Почему вы подружились с заглавной буквой?

- А кому понадобится строчная буква?

- Почему Вам нужна строчная?

- Подойдите к той букве, которая вам нужна?

1. **Рефлексия «Лесенка успеха»**

Символический человечек занимает место на «Лесенке успеха» в соответствии самооценкой ребёнка:

I ступень (высокая): **на уроке мне было легко, я всё запомнил и смогу обо всём рассказать дома …**

II ступень (средняя): **иногда** **на уроке мне было трудно, но я постараюсь рассказать дома обо всём, что запомнил …**

 III ступень (низкая): **на уроке мне было трудно, я не знаю, смогу ли я рассказать дома обо всём, что запомнил …**

*(На данном этапе урока учитель имеет возможность оценить адекватность самооценки учащихся)*

Вот закончился урок.

Он пошёл ребятам впрок.

Все достигли вы успеха.

Отдых – делу не помеха.

Перемена впереди.

Отдыхай, но не шали!