Н.В.Розанова (Могилёв)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – СЕРДЦЕВИНА АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Активная оценка – стратегия обучения, в рамках которой учащиеся имеют возможность постоянно видеть свои успехи (и радоваться им), неудачи (и устранять пробелы); овладевать процедурами оценки, управлять собственным учением; родители также являются субъектами оценочной деятельности. [1, с. 28]

Обратная связь является сердцевиной активной оценки. [2, с. 19]

Под обратной связью (ОС) понимают воздействие результатов функционирования какой- либо системы на характер этого функционирования. Если влияние обратной связи усиливает результаты функционирования, то обратная связь называется положительной; если ослабляет – отрицательной. [1, с. 33]

Обратная связь используется на различных этапах урока.

Что дает обратная связь учителю?

Она:

* обеспечивает эффективное планирование;
* создает предпосылки для отслеживания процесса учения школьников, поскольку задает для этого соответствующий инструментарий;
* помогает наглядно видеть учебные результаты учащихся, развивать их достижения и корректировать неудачи.

Что дает обратная связь учащемуся?

• показывает учащемуся, что он знает, а чего еще не знает;

• дает знание о причинах ошибок;

• сама является важным для учащихся дидактическим умением: если на уроках учителем часто применяется обратная связь, то учащиеся овладевают соответствующими процедурами;

• оказывает на учащихся эмоциональное воздействие и служит мощным мотивирующим фактором: учащийся радуется своим успехам и видит, над чем конкретно ему еще нужно поработать;

• дает учащимся конструктивные рекомендации по коррекции их деятельности;

• формирует у учащихся адекватную самооценку. [1, с. 34]

Обратная связь предназначена для того, чтобы поддерживать учащегося, а не наказывать его. С ее помощью оценивается работа, а не сам учащийся.

Эффективность обратной связи зависит от того, как её организует учитель. Деятельность учителя по обеспечению ОС осуществляется на трёх этапах: планирование урока, его проведение, анализ.

На этапе планирования учитель с учётом результатов диагностики достигнутого учащимися уровня владения учебным материалом и их познавательных возможностей, применительно к содержанию предстоящего урока, определяет обучающую цель как ожидаемый образовательный результат. Планируются задачи воспитания и развития. Для их формулировки используются глаголы: способствовать, содействовать, создать условия и т. п. Затем учитель планирует, каким образом цель будет доведена до учащихся, принята или самостоятельно ими определена. При этом важно, чтобы она была конкретна и диагностична. Далее педагог определяет этапы урока, их продолжительность, ожидаемые результаты и средства диагностики (задания, вопросы) для контроля и оценки достижения этих результатов. Определяет способ и средства измерения и оценки конечного результата урока. Учащемуся важно на каждом этапе видеть свое продвижение, соотносить то, что и как он делает, с нормами, образцами, эталонами. Это создает ситуацию успеха, мотивирует учащихся на продолжение деятельности. На выходе с урока учащимся предлагается диагностическое задание, которое они должны выполнить самостоятельно, осуществить самоконтроль или взаимоконтроль. Проходит учительский контроль. Здесь же при необходимости организуется коррекционная работа. Занятие завершатся рефлексией, в процессе которой учащиеся восстанавливают свою собственную деятельность, ее оценивают по заранее выработанным критериям.

В процессе проведения учебного занятия, которое характеризуется сильной обратной связью, параллельно идут процессы обучения-учения и контроля-оценки. Это создаёт ситуацию успеха, мотивирует учащихся на продолжение деятельности.

На этапе анализа учитель соотносит замысел (проект) урока с его реализацией, выделяет в своей деятельности сущностные элементы, достраивает предварительный проект недостающими моментами, отбрасывает то, что было неудачным и, таким образом, моделирует свою деятельность. [1, с. 38]

Для учебных успехов учащихся им необходимы:

* индивидуальная связь с учителем,
* поощрения,
* подсказки,

- информация, которая поддерживает, а не наказывает.

При проверке письменной работы учащегося учитель на полях пишет свои комментарии и, таким образом, даёт учащемуся обратную связь – возможность внести в дальнейшем необходимые коррективы. После записей соответствующих комментарий учителю полезно поставить себе вопросы:

1. Обратился ли я к ученику по имени?
2. Написал ли я в начале какую-либо похвалу?
3. Касались ли мои замечания только работы учащегося или его самого?
4. Преобладали ли в моей оценке положительные замечания или отрицательные?
5. Получил ли ученик общий совет, руководство которым помогло бы ему в будущем достигнуть лучших результатов?
6. Был ли поставлен учащемуся вопрос, который мотивировал бы его дальнейшие размышления над выполненной работой?
7. Насколько понятным для учащихся языком сделаны замечания?
8. Достаточно ли подробными были замечания и рекомендации?
9. Получил ли учащийся совет, в каком направлении он должен двигаться дальше?
10. Предложил ли педагог помощь ученику в преодолении сложностей?
11. Предложили ли вы ученику обсудить ваши комментарии, если у него возникли вопросы?
12. Все ли замечания были обобщены? [2, с. 21]

Обратная связь ученику от одноклассников также дает информацию о том, как он учится и о результатах его учебной работы. Для эффективной взаимной оценки необходимы: критерии успеха, доверие между учащимися, уважение друг к другу. Учащихся нужно подготовить к употреблению взаимной оценки. Они должны знать, что оценка одноклассника это не выставление отметки, а сравнение исполняемой и исполненной работы с целями, критериями. Замечено, что учащиеся, которые хорошо относятся к однокласснику, дают более требовательную обратную связь, поскольку это позднее сыграет свою положительную роль во время теста.

Рекомендуется подбирать партнеров для совместной работы с учетом поставленной цели, и характера заданий. Если учащиеся получают дифференцированные задания в зависимости от их способностей и возможностей, то подбираются пары со схожим потенциалом. Если же стоит задача организовать взаимообучение школьников, когда один из них будет выполнять роль репетитора, то, наоборот, учащиеся в парах должны иметь различные уровни владения материалом. Не стоит опасаться, что для сильного учащегося будет трата времени, ведь когда учишь других, то учишься сам.

Польза взаимооценки состоит также в том, что у учащихся развиваются навыки сотрудничества, учащийся знакомится с точкой зрения другого человека, ходом мыслей партнера, что может стать его опытом. Формируются и развиваются социальные компетенции, которые важны для любого человека: критиковать не лич­ность, а ее деятельность и поведение; руководствоваться критериями, а не своим видением, уважать партнеров; владеть эмпатией; понимать другого человека.

Таким образом, обратная связь является эффективным средством мотивации учащихся, позволяет им отрефлексировать собственную учебную деятельность, формирует адекватную самооценку. Педагогу помогает спланировать коррекционную работу, индивидуальную траекторию развития учащегося.

Для успешной организации обратной связи, по мнению Н.И. Запрудского, необходимы соответствующие дидактические средства: диагностическое целеполагание, критерии правильного выполнения заданий и последовательности работы над ними, вопросы учителя к учащимся, встроенный в процесс обучения контроль и самоконтроль, тесты, комментарии учителя по выполнению учащимися заданий; эталоны правильных ответов, наглядный помощник «Светофор» или «Методник».

«Светофор» или «Методник» - это «раскладушка» размером несколько меньше, чем книга, включающая следующие страницы: 1,2,3 – зелёную, жёлтую, красную; 4-7 - буквы АБВГ; 8,9 – чистые страницы из пластика.

Буквенные страницы применяются для тестирования при использовании учителем вопросов с выбором правильного ответа. Когда учащийся поднимает ту или иную букву педагог видит, кто успешен. А кто ошибается. Далее организуется коррекционная работа. Она может организовывается по группам, когда вместе собираются учащиеся, которые допустили ошибки.

На чистых пластиковых страницах учащиеся смываемым маркером пишут свои ответы, решения и т.п. и показывают учителю.

В процессе урока по просьбе учителя или по своей инициативе учащиеся поднимают цветные страницы: зелёную (всё понятно, справился), жёлтую (есть вопрос), красную (не понимаю, не справился). [1, с. 77]

Следовательно, применение «Светофора» или «Методника» повышает уровень учебной мотивации учащихся, потому что создаются предпосылки для актуализации их познавательной потребности; повышается уровень внимания учащихся и активизируется их мыслительная деятельность; учитель имеет обратную связь и возможность оперативно реагировать на процесс усвоения учебного материала.

На разных этапах урока вариативность использования учителем «Светофора» или «Методника» зависит от темы, цели и задач урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Вариативность |
| Мотивационно -установочный | Определение настроения - цветные страницы (в соответствии с критериями), на пластиковых листах нарисовать смайлик-настроение.  Готовность к уроку, сотрудничеству, принятие учебной задачи - цветные страницы. |
| Актуализация субъектного опыта | Прогностическая и ретроспективная оценки - цветные страницы (в соответствии с критериями).  «Полётное» повторение - цветные страницы (в соответствии с критериями).  Тестовые задания - страницы с буквами.  Упражнения для формирования навыков устных вычислений, орфографической зоркости - пластиковые листы. |
| Приобретение новых знаний | Принятие учебной задачи - цветные страницы (в соответствии с критериями).  Поэтапный контроль - цветные страницы (в соответствии с критериями). |
| Закрепление новых знаний | Принятие учебной задачи - цветные страницы (в соответствии с критериями).  Контрольно-оценочная деятельность - цветные страницы. |
| Контроль усвоения новых знаний | Тестовые задания - страницы с буквами.  Прогностическая и ретроспективная оценки: цветные страницы (в соответствии с критериями) |
| Информирование учащихся о домашнем задании | Принятие учебной задачи - цветные страницы (в соответствии с критериями). |
| Оценочно - рефлексивный | Определение настроения - цветные страницы (в соответствии с критериями), на пластиковых листах нарисовать смайлик-настроение. |

Список литературы

1.Запрудский,Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012.-

160с. – (Мастерская учителя).

2.Стэрна, Д. Актыўная ацэнка: новая методыка навучання для якаснага ўзроўню адукацыі / Д. Стэрна // Пачатковае навучанне. – 2012. - №10. - С.18-22.