**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №21 г. Могилёва»**

**КОПИЛКА УПРАЖНЕНИЙ**

****

**УПРАЖНЕНИЯ НА ИЗБАВЛЕНИЕ ОТ РЕГРЕССИЙ**

* «Чтение с карточкой»

Ребенок, придерживая карточку левой рукой, закрывает ею уже прочитанные слова. Таким образом, он не дает себе возможности вернуться к уже прочитанному

* Чтение за звуковым ориентиром.

**УПРАЖНЕНИЯ НА УСТРАНЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИИ**

* «Губы»

К плотно сжатым губам по команде «читать молча» дети прикладывают палец левой руки. Чем подкрепляется психологическая установка на беззвучное чтение. По мере привыкания детей к чтению без внешних признаков проговаривания команда «Губы» подается все реже и, наконец, отменяется совсем.

* Слегка закусить кончик языка.
* Чтение с предметом, зажатым в зубах.
* Чтение с широко открытым ртом и языком прижатым к небу**.**
* Чтение с отстукиванием ритма.

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ**

1. **Прием чтения эхом.**

Сначала надо научить детей читать « в паре эхом» Первый читает ведущий, за ним ведомый. Причем ведущий держит указку над текстом, а ведомый под текстом. Каждая пара работает по одной книге. Незнакомый текст «эхом» можно читать с учителем, который продемонстрирует образец выразительного чтения и правильного произношения»

**2. Чтение скороговорок « с разбежкой».**

Т.е к проработанной скороговорке на предыдущем уроке добавлять новую. Например: Из-под Костромы, из-под Костромищи + везет Сенька Саньку с Сонькой на санках + везет да скороговорками так и сыплет: мол тетерев сидел на дереве, от дерева – тень тетерева + мол, у гусыни усов не ищи, не сыщешь+ мол, каков Савва, таков и Слава. + Скороговорил, скороговорил, да так всех скороговорок и не переговорил.

 **3. Прием многократного чтения**

Детям предлагается за 1 мин. прочитать отрывок прослушанного текста и отметить последнее прочитанное слово. Затем снова прочитать тот же отрывок за то же время и снова отметить последнее слово. Упражнение повторяется несколько раз. Увеличение объема прочитанного вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в успехе.

**4. Чтение в темпе скороговорки**

 Проводится на этом же отрывке текста. Учитель предлагает прочитать отрывок быстро, без пауз и выразительности, но четко проговаривая звуки . Чтение длится 30-40 сек.

**5. Чтение с ускорением**

 Проводится на незнакомом тексте. Учитель начинает читать в среднем темпе. По договоренности, если он останавливается, дети дочитывают до точки самостоятельно. Дальше учитель увеличивает темп чтения. После очередной остановки дети непроизвольно в том же темпе постараются дочитать предложение.

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ИЗЪЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ**

* **Упражнение «Финиш»**

 Учитель предлагает текст для молчаливого чтения и указывает слово или группу слов, до которого дети должны как можно быстрее дочитать. Чтобы предупредить скольжение по тексту и стимулировать внимательность чтения, нужно было обязательно подготовить и задать контрольные вопросы по содержанию прочитанной части текста.

* **Упражнение «Кто быстрее»**

 На полу рассыпаны тексты, их в три раза больше, чем детей. Требуется найти в статьях данное предложение. По команде «начали» каждый ученик берет статью и скользит по тексту в поисках данного предложения. Вопросы по содержанию текста не ставятся. Упражнение помогает в расширении фиксированного поля.

* **«Чтение – разведка».**

Учащиеся на максимальной для них скорости просматривают текст и находят ответ на вопрос, поставленный учителем перед чтением. Дети учатся умению ориентироваться в тексте, находить главное.

Памятка:

* Плотно сожми губы и зубы.
* Поставь пальцы на начало и конец строки.
* Просматривая текст вертикальным движением глаз, найди ответ на вопрос.
* Чтение « испорченных» предложений или коротких текстов, поиск смысловых несуразностей ( пропущено слово, заменен предлог, допущены смысловые ошибки и т.д.);
* **Упражнение «Сортировщик»**

 Предложения отрывков 2-3 разных произведений перепутаны. Необходимо восстановить отрывок каждого произведения и прочитать его.

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ АНТИЦИПАЦИИ**

1. **Чтение «испорченных» предложений**или коротких текстов, поиск смысловых несуразностей (пропущено слово, заменен предлог, допущены смысловые ошибки и т.д.);

**Упражнение «Сортировщик»:**Предложения отрывков 2-3 разных произведений перепутаны. Необходимо восстановить отрывок каждого произведения и прочитать его.

2. **Чтение слов с перепутанными буквами с опорой на цифры**

**ФИТЛУ ПИГАСО ПАКТИ**

 **35142 365214 32415**

Затем без опоры на цифры:

**Деревья: НЁКЛ, БУД, ЗЁРЕБА**

3. **Чтение рассказов с пропущенными буквами в окончаниях.**

**Гроза**

**Гроза надвига … . Огромная лиловая ту… медленно выплыва… из-за ле …. Сильный ве… загуд… в вышине. Дере… забушева…. и.т.д.**

Усложнение:

Увеличивается число элементов, которые дети должны антиципировать. Кроме окончаний могли быть пропущены приставки и коренные буквы. Работа в основном ведется со связным текстом.

4. Чтение текстов с пропущенными словами:

**Над горами повисли снеговые…. Вечером началась … . Снег повалил большими …. Холодный ветер …, как дикий. На конце пустынной и глухой … вдруг показалась девочка. И т.д.**

5. Чтение диалогов с пропущенными репликами

|  |  |
| --- | --- |
| **- Ты уже читал эту книгу?** **………………………………….** **- Я дам ее тебе прочесть.** **…………………………………** **- Ты что, медленно читаешь?** **…………………………………..** | **- Ты уже читал эту книгу?** **- Нет, не читал.** **- Я дам ее тебе прочесть.** **- Спасибо! Но я не скоро тебе ее верну.** **- Ты что, медленно читаешь?** **- Да. И читать некогда.** |

6. Чтение по догадке.

Чтение текста, закрыв последние три буквы всех строчек листом бумаги, а затем и начальные три буквы. Необходимо читать, угадывая невидимые части по смыслу

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ**

**Таблицы Шульте**

 Квадрат размером 20Х20 см, разделен на 25 ячеек. В ячейки в произвольном порядке вписаны цифры от 1 до 25. Эта таблица - модель страницы текста.

Памятка:

1. Как можно быстрее назови все числа ( или буквы) по порядку, указывая их карандашом.
2. Старайся запомнить расположение сразу двух- трех следующих друг за другом чисел (букв).
3. Помни: глаза смотрят в центр таблицы и видят всю ее целиком.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **18** | **8** | **11** | **22** |
| **16** | **25** | **13** | **2** | **9** |
| **6** | **10** | **1** | **20** | **5** |
| **15** | **24** | **17** | **14** | **19** |
| **3** | **12** | **21** | **23** | **4** |

У каждого ученика карточка, в каждую клеточку которой вписаны цифры от 1 до 10 (1 класс) от 1 до 20 (2 класс) и от 1 до 25 (3, 4 класс)

* **Числовые пирамиды**

**дом 1 дым**

 **душ 2 дань**

 **дар 3 день**

 **бал 4 кон**

**дру 5 жба**

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ И ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ**

**Упражнение «Фотоглаз»**

Учащиеся должны запомнить все, что изображено на картинке или плакате - «сфотографировать». Перед демонстрацией необходимо предупредить учащихся, что они должны смотреть очень внимательно. Затем после команд « Приготовились! Внимание!» дается команда « Начали!»

**В 1 классе можно предлагать следующие задания.**

1. Найди лишнюю букву: **а, о, в, у, и. (1,5 с - 0,5 с)**
2. Найди лишний слог:**бо, но.ро, мы, со, ко. (1,5 с-0,5 с)**
3. Упражнение «Молния» назвать слово, словосочетание, показанное за минимальную единицу времени.

4. Найди лишнее слово:

 **река слон мала (1,5с – 0,5 с)**

 **речка лев моль**

 **ручей мак мела**

 **ручка тигр мила**

 **ручеек**

**Во 2 классе можно предлагать следующие задания.**

5. Раздели слова на две группы:

 **корова заяц ленивый**

 **соловей горох смелый**

 **коза ежик честный**

 **ворона медведь жадный**

 **овца капуста добрый**

 **сорока огурец трусливый и.т.д.**

6. «Найди одинаковые»:

Быстро продвигаясь по строчке, найти два одинаковых слова**: каркас, карась, карат, каркать, карниз, катет, карниз, катер.**