УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Средняя школа №21 г. Могилёва»

Г. А. Викторова

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Календарно – тематическое планирование**

**факультативных занятий «Решение текстовых задач»,**

составленное в соответствии с учебной программой для учреждений общего

среднего образования с русским языком обучения и воспитания 2020

на 2020/2021 учебный год

Общее количество часов - 34

**Класс: 2 «Б»**

**Учитель: Дукина А.Г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | ***ОПБП*** Простые задачи со связью было-изменения-стало или всего (вместе) | 1 | 07.09 |
| 2 | Простые задачи со связью больше на или меньше на | 1 | 14.09 |
| 3 | Простые задач с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание. | 1 | 21.09 |
| 4 | Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на) и двумя вопросами | 1 | 28.09 |
| 5 | Составные задачи с двумя связями «всего (вместе) или «столько же» и двумя вопросами | 1 | 05.10 |
| 6 | Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи | 1 | 12.10 |
| 7 | Составные задачи со связью «было – изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами | 1 | 19.10 |
| 8 | Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе) и «больше на ( меньше на) и двумя вопросами | 1 | 26.10 |
| 9 | ***ОПБП*** Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами | 1 | 09.11 |
| 10 | Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами. | 1 | 16.11 |
| 11 | Решение логических задач с помощью таблицы | 1 | 23.11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом | 1 | 30.11 |
| 13 | Составные задачи с сюжетом «Было-изменение-стало», выделением третьей ситуации при решении | 1 | 07.12 |
| 14 | Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало» и с двумя изменениями | 1 | 14.12 |
| 15 | Решение логических задач с помощью таблицы | 1 | 21.12 |
| 16 | ***ОПБП*** Решение комбинаторных задач | 1 | 11.01 |
| 17 | Понятие о делении «целого» на равные части. | 1 | 18.01 |
| 18 | Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании | 1 | 25.01 |
| 19 | Понятие о делении числа на равные части | 1 | 01.02 |
| 20 | Простые задачи на взвешивание | 1 | 08.02 |
| 21 | ***ОПБП*** Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. | 1 | 22.02 |
| 22 | Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами | 1 | 01.03 |
| 23-24 | Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата, треугольника | 2 | 15.03 |
| 25 | Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части» (поровну) | 1 | 22.03 |
| 26 | ***ОПБП*** Комбинаторные задачи | 1 | 05.04 |
| 27 | Решение комбинаторных задач методом подбора вариантов |  | 12.04 |
| 28-29 | Простые задачи на умножение, деление на равные части, деление по содержанию познакомить детей с делением (по содержанию и на равные части) | 2 | 19.04 |
| 30 | Ломаная. Задачи на нахождение длины ломаной и обратные им | 1 | 26.04 |
| 31 | Представление о площади прямоугольника, квадрата | 1 | 03.05 |
| 32 | Задачи повышенной сложности | 1 | 10.05 |
| 33 | Математический турнир | 1 | 17.05 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 | 24.05 |