**Дидактические средства формирования**

 **у младших школьников самооценки**

Дукина А.Г.

**Самооценка –** это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

А.В. Аркушенко выделяет три основных вида самооценки:

 - адекватная самооценка;

 - завышенная самооценка;

- заниженная самооценка.

Под адекватностью понимается соответствие самооценки объективным проявлениям личности, а в учебной деятельности – совпадение самооценки с уровнем практического осуществления учебного задания.

Если ребёнок недооценивает себя по сравнению с тем, что в действительности он есть, мы говорим о наличии у него заниженной самооценки, и, наоборот, когда он переоценивает свои возможности, результаты своей деятельности, личностные качества - о завышенной.

Оптимальным вариантом детской самооценки является адекватная самооценка. Чем ближе она к реальности, тем лучше ребёнок себя чувствует. Он будет рассчитывать на то, что всё в жизни ему поможет реализовать свои способности.

Активность, находчивость, чувство юмора, общительность – это те качества, которые свойственны детям с *адекватной самооценкой*. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими и не дразнят других в случае проигрыша. Дети с адекватной самооценкой довольны собой. Они знают о своих сильных сторонах, относятся к себе с уважением, ощущают собственную ценность.

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость свойственны детям с *заниженной самооценкой.* Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться проигравшими, хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Младшие школьники с низкой самооценкой видят себя в менее благоприятном свете, чем их сверстники с адекватной самооценкой, делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении. Из-за представления о себе как о неспособных к учебе, к общению, к любым другим видам деятельности у детей с низкой самооценкой часто возникают трудности в школе и дома.

Существуют различные методики - анкеты по выявлению самооценки. Например, можно предложить ученикам выставить себе отметку за пересказ по литературному чтению. Также отметку за пересказ выставляет учитель. Сравнив самооценку и отметку учителя можно выявить адекватность самооценки.

**Методика «Дерево»**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Задание дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево.

Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков.

У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение.

**Обведите в кружок того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение.**

Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам.

**Теперь подчеркните того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».**

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

***Выбор позиции:***

|  |  |
| --- | --- |
| № **1, 3, 6, 7** | характеризует установку на преодоление препятствий |
| № **2, 19, 18, 11, 12** | общительность, дружескую поддержку |
| № **4** | устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) |
| № **5** | утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость |
| № **9** | мотивация на развлечения |
| № **13, 21** | отстраненность, замкнутость, тревожность |
| № **8** | характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя |
| № **10, 15** | комфортное состояние, нормальная адаптация |
| № **14** | кризисное состояние, «падение в пропасть». |
| № **20** | часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство |
|  | Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17). |

Самооценка не является постоянной. В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте - это период осознания ребёнком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений - ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.

Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у обучающихся. Самооценка формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

Самооценка меняется в зависимости от обстоятельств, поэтому многие эмоциональные расстройства, влияющие на самооценку, можно предупредить или преодолеть, но для этого родителям и педагогам необходимо знать, как формируется самооценка в младшем школьном возрасте и как они могут помочь ребёнку в развитии дифференцированной адекватной самооценки.

**Для формирования адекватной самооценки младшего школьника** рекомендуется:

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;

- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;

- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности

**Этапы перехода от внешних форм оценивания к самооценке.** (В.Я. Якунин):

1. Ведущая роль педагога.

2. Привлечение к оценочной деятельности учащихся в условиях коллективной работы — взаимоооценка.

3. Переход к самостоятельной оценке учебной деятельности.

4. Самооценка (ретроспективная — результатов) и прогностическая (возможностей).

**Основные функции самооценки:**

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…).

**Приемы выработки самооценки учащихся**

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо *приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам*, эта оценка самая важная, так как она *позволяет двигаться дальше самостоятельно,* а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

 **Появление и влияние рефлексии.**

К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и, тем самым, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств. Самооценка становится, в целом, более соответствующей действительности, суждения о себе — более обоснованными.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio- обращение назад.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

**Классификация приемов рефлексии:**

1**. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

 **«Говорящие рисунки»**

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

**2. Рефлексия деятельности.**

Рефлексия деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов. Этот вид рефлексии даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

- дерево успеха;

**«Дерево успехов»**

Итоги дня можно подводить на «Дереве успехов». После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

- прием «лестница успеха» (ребята оценивают выполнение задания своими магнитиками, располагая их на лестнице; по желанию ребята комментируют свою оценку);

**«Лесенка успеха»**

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

- **графическая самооценка** (с помощью квадратиков, кругов, звездочек разного цвета)

зеленый – выполнил быстро, правильно и самостоятельно;

желтый – правильно, но были ошибки исправил;

красный – неправильно, нужна помощь.

**«Светофор».**

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяется так называемый «Светофор». Одной из его разновидностей является применение трёхцветных сигнальных карточек.

В 1 классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

**«Волшебные линеечки»**

Самая распространенная графическая форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся – линейка самооценки.

 «Волшебные линеечки» являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линеечка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линеечек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного (аккуратность, правильность, соответствие образцу);

- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линеечке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;

- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линеечка только в собственной тетрадке).

Для оценки выполненной работы с помощью линейки самооценки учитель вместе с учащимися определяет показатели, по которым эта работа будет оцениваться, например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и др. Начинать обучение следует с использования только одного показателя, четко сформулированного и понятного ученикам.

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линеечках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линеечками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

**«Карточка сомнений»**

+ - «Я понял все»;

? - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

- – «Не понял».

7. Пометки при работе с текстом.

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

+ знал

! новое для меня

? нужна информация (не понял, возник вопрос)

- думал иначе

**3. Рефлексия содержания учебного материала.**

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

 **Листы индивидуальных достижений.**

- заполняется самими учащимися и находится в «Портфолио», в ней учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету. Благодаря дифференциации самооценки и оценки учащийся не чувствует себя ущербным, он понимает, что, если что-то не получается сейчас, он сможет, приложив усилия и потренировавшись, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

 Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

Эффективен приём незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, оценки «приращения» знаний и достижения целей.

Сегодня на уроке я:

-научился…

-было интересно…

-было трудно…

-мои ощущения…

-этот урок дал мне для жизни…

-больше всего понравились задания…

Я выполнил эти задания потому, что…

-они мне нравятся больше остальных…

-я чувствую, что справлюсь с ними хуже, чем с другими заданиями…

-они легче остальных заданий…

Кроме этого в своей работе я использую такие приемы, как

- прием «взаимооценка» (1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Данный прием позволяет применение тактильных способов взаимооценки – поглаживание по голове, пожимание рук и т. д.)

- прием «задания – ловушки» на рефлексию усвоенного способа действия (задания можно предложить придумать самим ребятам);

- прием «сопоставления своих действий и результата с образцом»;

- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями).

Если ребенок будет ощущать, что окружающие верят в его способности, признают его ценность как развивающейся личности, то это будет стимулировать его позитивное самовосприятие, саморазвитие. Учащийся будет реально оценивать свои возможности, будет видеть конечную цель своей деятельности. В противном случае ребенок не осознает возможности для внутреннего роста, что приведет к утрате многих резервов развития

 **Алгоритмы устной самооценки**

***Фронтальная самооценка:***

– Какую работу мы сейчас выполняли?

– Чему научились?

– Кто с ней справлялся легко?

– Кому ПОКА было трудновато?

– Кто или что вам помогало справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

***Индивидуальная самооценка****:*

– Что тебе нужно было сделать?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?

– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. При совместной работе учителя и родителей результаты получаются более высокие и поставленные цели достигаются быстрее.

Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

С целью отслеживания результатов уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников использовалась методика Н.Г. Лускановой «Лесенка».

Использование перечисленных приёмов и методов даёт положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;

- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;

- самооценка и самоконтроль постепенно переходят во вне учебную деятельность;

- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;

- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;

- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;

- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я».

 Следовательно, обучение с формированием самооценки оказывает положительное влияние на личностное развитие учащихся

**Список используемых источников**

1. Аспер, К. Внутренний ребёнок и самооценка/ К. Аспер. – М.: Добросвет, 2008.-204с.

2. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006

3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.

4. Костылёв, Ф.В. Учить по-новому. Нужны ли оценки баллы. Книга для учителя/ Ф.В. Костылёв. – М.: Владос, 2005.-135с.

5. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.

6. Феннел, М. Как повысить самооценку/ М. Феннел. – М.: АСТ, 2010.-192с.

7. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: П "Эксперимент", 1999.