

МАТЕРИАЛЫ КОНСУЛЬТАЦИИ

Тема: Самостоятельная деятельность на учебных занятиях как средство личностного развития учащихся

Консультант: Реентович С.Н., учитель начальных классов

Адольф Дистервег в своей книге «Руководство к образованию немецких учителей» писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. Поэтому самостоятельность - средство и одновременно и результат образования».

Одно из ведущих качеств личности - самостоятельность. Оно выражается в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельная познавательная деятельность школьников – залог успешной учёбы и высокого качества обучения.

Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация.

С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается с возрастом школьников, т.е. применение самостоятельной работы должно идти в ногу с процессом естественного развития учащихся.

Считается что в начальных классах доля самостоятельной работы должна составлять не менее 20%, в средних – не менее 50%, а в старших классах - не менее 70%.

Организация самостоятельной работы школьников немыслима в таком объеме, если нет соответствующих условий. Условия для этого может и должен создавать учитель.

Независимо от видов и форм самостоятельных работ, при их проведении ставятся следующие **цели:**

1. более глубокое и осмысленное усвоение всеми учащимися новых знаний;
2. выработка на основе полученных знаний прочных умений и навыков;
3. применение их в дальнейшей познавательной деятельности и жизненной практике;
4. служение расширению и углублению изучаемого материала;

5. способствование развитию индивидуальных склонностей и интереса учащихся.

При организации самостоятельных работ необходимо соблюдать соответствующие **требования:**

1. Любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель.
2. Каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приемами самостоятельной работы.
3. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся.
4. Полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе.
5. Должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ.
6. Содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызвать интерес.
7. Самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся.

Все виды самостоятельных работ должны обеспечивать формирование привычки к самостоятельному познанию. В заданиях для самостоятельной работы необходимо предусмотреть развитие самостоятельности ученика.

Без систематической организации самостоятельных работ школьников нельзя добиться прочного и глубокого усвоения ими понятий, закономерностей, нельзя воспитать желание и умение познавать новое, обязательные для самообразования, самосовершенствования.

Самостоятельная работа школьника представляет более широкое понятие, чем домашняя работа, которая есть выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему уроку. Самостоятельная работа может включать внеурочную, задаваемую учителем в той или иной форме работу школьника (это могут быть и определенные исследовательские работы)

Для самого школьника самостоятельная работа должна быть осознана как **свободная по выбору, внутренне мотивированная** деятельность. Она предполагает выполнение школьником целого ряда входящих в неё действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости школьника, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия.

Какие же часто встречаемые **ошибки** в организации самостоятельной работы мы можем увидеть на уроке?

1. Нет системы, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме.
2. Уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям ученика, слабо выражен индивидуальный подход.
3. Самостоятельные работы однообразны, их продолжительности не оптимальна для данного класса.

4. Отсутствие четких инструкций перед самостоятельной работой.
5. Сообщения готовятся детьми не самостоятельно, а с подачи готового материала учителем, порой непосредственно перед уроком.
6. Непродуманное домашнее задание.

Итак: самостоятельная работа – это средство обучения, которое формирует у обучающихся движение от незнания к знанию, от низшего уровня мыслительной деятельности к высшему.

Важность самостоятельной работы школьников, с точки зрения воспитательной и чисто дидактической, не подлежит никакому сомнению. Действительно, если ученик в учебно-воспитательном процессе пассивен и не проявляет самостоятельности, знания его будут формальны и, как правило, не получат выхода в жизнь. Самостоятельная работа школьников в реализации новых целей образования занимает одно из основных мест.