

МАТЕРИАЛЫ КОНСУЛЬТАЦИИ

Тема: Самообразование как фактор личностно-профессионального развития педагога. Профессиональное портфолио педагога

Консультант: Черкасова О.Б., учитель начальных классов

«Учитель только в той мере воспитывает и образует, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием».

К. Д. Ушинский

В современных условиях модернизации образования большую значимость приобретают вопросы профессиональной подготовки специалистов. Профессионализм педагога рассматривается сегодня как обязательное условие достижения современного качества образования.

Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что однажды полученное хорошее образование сегодня уже не может стать гарантом эффективности дальнейшей работы без систематического и непрерывного совершенствования и развития. Без постоянного обновления ранее полученных знаний, отслеживания текущих изменений, в том числе в нормативных документах и законодательстве, результаты деятельности специалиста не могут быть признаны профессиональными. В ряде профессий, к которым относится и педагогическая деятельность, данное положение представляется бесспорным и очевидным.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение и достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Профессиональная компетентность должна включать не только знания, умения и практический опыт в области преподаваемой дисциплины, но и умение ориентироваться в условиях быстро меняющегося мира. Действительно, на сегодняшний день многие отрасли развиваются со стремительной скоростью, изменяется восприятие мира, сама природа современных знаний находится в процессе постоянного обновления и неожиданно бурного роста...

Приобретенные знания могут оказаться не актуальными уже через несколько лет, очень важным становится умение быстро найти и освоить необходимую информацию, зачастую самостоятельно, в связи с чем меняется сам подход к образованию, происходит смена образовательной парадигмы - от образования на всю жизнь к образованию в течение всей жизни. Девиз Lifelong Learning - обучение в течение всей жизни или непрерывное образование - становится все более популярным. Непрерывное образование дает возможность всем, вне зависимости от возраста, подниматься на новый уровень профессиональной подготовки.

Надо осознавать, что требование непрерывного образования предъявляется не только к студенту, но и к преподавателю: его профессиональная компетентность должна включать не только знания, умения и практический опыт в области преподаваемой дисциплины, но и умение ориентироваться в условиях быстро меняющегося мира.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала» (источник «Педагогический словарь»)

Речь о самообразовании идет в том случае, если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком и является необходимым для совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию

- Требования современной ситуации в образовании (введение новых стандартов; новые педагогические технологии; необходимость быть в курсе инноваций, идти в ногу со временем)
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на студентах, формируют их мировоззрение, и, соответственно, очень часто, формируют образ преподавателя как «несовременного человека»
 - Развитие медицинской и педагогической науки
 - Желание творчества. Потребность давать современные знания, проводить занятия на высоком качественном уровне с использованием нового, интересного материала.
 - Желание познавать новую информацию, расширять свой кругозор
 - Общественное мнение. Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим преподавателем быть обидно.
 - Потребность в саморазвитии, желание совершенствоваться
 - Профессиональный азарт

- Аттестация, стремление получить квалификационную категорию
- Материальное стимулирование

Направления самообразования педагога

Попробуем перечислить основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на студентов и родителей)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества...)
- методическое (педагогические технологии, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- свой вариант (клинические случаи на медицинском сайте)

Можно добавить еще эстетическое (гуманитарное), историческое, иностранные языки, политическое, правовое и пр., креативный преподаватель дополнит этот список собственными направлениями.

Организация процесса самообразования

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования

- Курсовая подготовка на циклах повышения квалификации.
- Получение второго высшего образования или второй специальности.
- Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
- Индивидуальная работа по самообразованию
- Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей (сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов страны).

Формы самообразования

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы - индивидуальная и групповая:

В индивидуальной форме инициатором является сам преподаватель, групповая форма практикуется в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, циклов и курсов повышения квалификации.

Источники самообразования

- специальная литература
- курсы и циклы повышения квалификации
- конференции, семинары, педагогические чтения и другие мероприятия по обмену опытом
- дистанционное обучение
- самостоятельная исследовательская, поисковая деятельность
- участие в конкурсах, проектах

- семинары и конференции
- мастер-классы
- изучение ресурсов сети интернет
- вебинары, медианары

Вебинары – это мероприятия, проходящие в режиме онлайн. Они похожи на обычные семинары – последовательные доклады, показ демонстраций, вопросы и ответы, однако все это происходит в режиме реального времени через Интернет.

Медианар — это новая форма бесплатных онлайн-вебинаров для учителей.

Эта форма удобна тем, что дает возможность изучить любую интересующую вас тему в свободное время. Достаточно зайти на сайт, выбрать тему, прослушать или скачать материалы в виде аудио, видео, текста или презентации, а желающие могут пополнить свое портфолио сертификатами об участии в медианаре или вебинаре.

Составляющие процесса самообразования педагога

- научно-исследовательская работа по определенной проблеме (теме);
- посещение библиотек, в т.ч. электронных, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педсоветах, в работе ЦК, городских, краевых семинарах методических центров и объединений,
- посещение тренингов, конференций, занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
- **систематическая** демонстрация собственного педагогического опыта для анализа со стороны коллег;
- **систематическое** прохождение курсов и циклов повышения квалификации;
- **систематическое** участие в профессиональных конкурсах;

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда направлены на достижение качественно новых результатов работы. Тематикой самообразования может являться:

- одна из задач образовательного учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно.

Этапы работы:

- Установочный
- Обучающий
- Практический
- Анализ и обобщение

- Итогово-контрольный

Алгоритм работы по проблеме самообразования

Выбор направления и темы самообразования.

Формулирование цели и задач самообразования.

Определение круга источников информации.

Выбор формы самообразования.

Составление плана самообразования.

Определение результата самообразования, трансляция результатов самообразования на учрежденческом, городском, региональном уровне

Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Личный план самообразования преподавателя

На основании выбранной темы преподаватель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы
- цели и задачи
- предполагаемый результат (доклад, обобщение опыта, внедрение технологии, повышение качества обучения и др.)
- этапы работы (изучить – подготовительный; апробировать – практический; обобщить – обобщающий; применить – внедренческий)
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой (составление библиографии, анкетирование, корректирование промежуточных результатов и др.)
- способ демонстрации результата проделанной работы (открытый урок, размещенная на сайте статья и др.)
- форма отчета по проделанной работе (педагогическое портфолио)

Результат самообразования

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования преподавателя на некотором этапе?

- повышение качества преподавания предмета, создание ситуации успеха на занятиях (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- повышение качества знаний и умений обучающихся;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, электронные учебники, программы, исследования, дидактические материалы, тесты, etc.;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения, внедрение инновационных технологий;

- выработка методических рекомендаций по применению новой образовательной технологии;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- - результативное участие в профессиональных конкурсах, педагогических проектах, в т.ч. дистанционных, с предлагаемой методикой обучения, выработка методических рекомендаций по ее применению;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов с целью обобщения опыта по исследуемой проблеме (теме).

Информационно-компьютерные технологии в организации самообразования педагогов

Современный преподаватель немислим без знания информационно-компьютерных технологий. Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы преподавателя в процессе самообразования. Именно сеть Интернет позволяет преподавателям открыть для себя дополнительные формы самообразования.

Возможности использования ресурсов Интернет

1. Самообразование, повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта работы российских и зарубежных коллег.
2. Получение нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских и районных отделов образования.
3. Свободный доступ ко многим белорусским и зарубежным периодическим изданиям.
4. Получение информации о новейших педагогических технологиях и системах.
5. Создание своего сайта или страницы на каком-либо образовательном портале.
6. Сообщения о своих разработках и их публикация в Сети, выступления на конференциях, семинарах и форумах. Размещение материалов, аккумулярование их в виртуальной педагогической библиотеке, при этом возникает возможность получить отзыв о своей работе.
7. Знакомство с новыми книгами, учебниками и учебными пособиями, возможность их приобретения.
8. Получение информации о конференциях, педагогических тестированиях, олимпиадах, конкурсах и грантах, отправка заявок на участие в них.
9. Участие в различных сетевых педагогических сообществах по обмену опытом.