

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 21 г. Могилёва»
_____ Ю. В. Пятакова
«31» августа 2023года

План работы творческой группы «Инноватор» на 2023/2024 учебный год

Руководитель:
Реентович С. Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____/О. А. Суворова

Заседание № 1, сентябрь

Тема: Формирование функциональной грамотности учащихся четвёртых классов посредством УМК по технологии многомерного чтения

Форма проведения: семинар-практикум

Цель:

- создание условий для расширения теоретических знаний педагогов о технологии многомерного чтения посредством проведения кружковых занятий среди учащихся четвёртых классов

Задачи:

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся четвёртых классов;
- овладеть особенностями технологии многомерного чтения посредством УМК для четвёртых классов;
- изучить рекомендации по проведению стартовой диагностики навыка чтения, внимания и функциональной грамотности учащихся четвёртых классов.

Учебно-методический блок:

1. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся четвёртых классов. (Реентович С. Н.)
2. УМК: содержание работы по технологии многомерного чтения в четвёртом классе. (Валуева И. Н.)
3. Методика проведения стартовой диагностики познавательных интересов, ценностных ориентаций учащихся, уровня логического мышления, функциональной грамотности учащихся, олимпиады по функциональной грамотности (школьный этап) учащихся четвёртых классов. (Сушинская Е. И.)

Практический блок:

1. Анализ дидактических приёмов на занятиях с использованием технологии многомерного чтения, форм работы с учащимися четвёртых классов. (Дементьева Е.А.).
2. Пополнение глоссария понятий по инновационной деятельности педагогов.

Образовательный продукт:

Корректировка и составление памятки с рекомендациями по ведению дневника педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Учителям инновационной группы продолжить пополнять копилку «Тексты».
2. Учителям инновационной группы проанализировать итоги стартовой диагностики учащихся и определить уровни сформированности функциональной грамотности учащихся четвёртых классов.
3. Учителям инновационной группы проанализировать итоги олимпиады по функциональной грамотности учащихся четвёртых классов (школьный этап), определить участников следующего этапа.

Литература:

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-граф, 2018.
2. Вавренчук Н. А. Инновационное образование как основополагающее условие повышения качества обучения на I ступени общего среднего образования: материалы II Республиканской научно-практической конференции с международным участием/ Н.А. Вавренчук. – Гомель, ГОИРО, 2021 .
3. Гин, С.И. Диагностика функциональной грамотности младших школьников: содержание и результаты / С.И. Гин.– Гомель, 2021.
4. Щерба, С. Л. Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников [Электронный ресурс]/ С. Л. Щерба. Режим доступа : <https://semezhevo.schools.by/pages/vnedrenie-texnologii-mngomernogo-chtenija-dlja-formirovanija-funksionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkonikov>-Дата доступа: 13.09.2021

Заседание № 2, ноябрь

Тема: Логическое мышление младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий. Особенности логического мышления. Формирование и развитие логического мышления.

Форма проведения: педагогический практикум

Цель:

- создание условий для расширения теоретических знаний педагогов о логическом мышлении как средстве формирования универсальных учебных действий младших школьников

Задачи:

- углубить и конкретизировать знания педагогов в использовании текстов, заданий, направленных на формирование логического мышления младших школьников;
- исследовать комплекс дидактических подходов, учебные пособия и дидактические материалы, направленные на формирование логического мышления младших школьников,;
- мотивировать учителей на использование эффективных подходов и заданий, направленных на формирование логического мышления младших школьников.

Учебно-методический блок:

1. Логическое мышление младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий. (Сушинская Е. И.)
2. Составляющие логического мышления. Виды логического мышления. (Валуева И. Н.)
3. Методы развития логического мышления. (Дементьева Е.А.)

Практический блок:

1. Организация и проведение учебных занятий с использованием разных видов текстов и заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся четвёртых классов. (Учителя - участники проекта инновационной деятельности.)
2. Использование заданий, направленных на повышение уровня логического мышления на учебных и кружковых занятиях среди учащихся четвёртых классов. (Учителя-участники проекта инновационной деятельности.)

Образовательный продукт:

Создание картотеки «Развиваем логическое мышление»

Задания для самостоятельной работы:

1. Учителям инновационной группы систематически вести наблюдения и фиксировать в дневнике педагогического исследования.
2. Подготовка сценариев учебных занятий, направленных на повышение уровня логического мышления младших школьников.

Литература:

1. Рахманова Д.З., Джураева М. У. Роль мышления в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов/ Д.З. Рахманова - М.: Тривола, 1999.
2. Северина, А.А. Методы развития логического мышления в начальных классах [Электронный ресурс]/ А.А. Северина. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/449/98742/> -Дата доступа: 21.08.2023
3. Лящук Ю.О., Исаев А. Г. Логическое мышление как ключевой психический процесс // Начальная школа. – 2018 . - № 6 . – с. 22-28.

Заседание № 3, март

Тема: Виды заданий, текстов, направленных на развитие логического мышления младших школьников. Условия выполнения данных заданий.

Форма проведения: семинар-консультация

Цель:

- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в организации и проведении учебных занятий с использованием технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности учащихся четвёртых классов .

Задачи:

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в организации и проведении учебных занятий с использованием технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности учащихся четвёртых классов;
- систематизировать задания, тексты, направленные на развитие логического мышления младших школьников;
- использовать дополнительные учебные пособия и дидактические материалы, пополнять картотеку «Развиваем логическое мышление».

Учебно-методический блок:

1. Виды заданий, текстов, направленных на развитие логического мышления и методика работы с ними. Условия выполнения данных заданий. (Валуева И. Н.)
2. Развитие логического мышления младших школьников посредством дидактических игр и упражнений математического содержания. (Дементьева Е. А.)

Практический блок:

1. Виды заданий, направленных на формирование и развитие логического мышления. Условия выполнения данных заданий.
2. Анализ учебных занятий с использованием разных видов текстов и заданий, направленных на развитие логического мышления.
3. Использование ключевых навыков (коммуникативность, креативность, критическое мышление, кооперативность) для формирования интегративных компонентов функциональной грамотности на учебных занятиях.

4. Разработка фрагмента урока с использованием заданий, направленных на развитие логического мышления.

Образовательный продукт:

Пополнение методической копилки «Учительские фишечки»

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбор учебного предмета и разработка фрагмента учебного занятия с использованием заданий, направленных на развитие логического мышления.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - Москва: Просвещение, 2010 - с 28, 30, 91.
2. Курбатов В.И. Как развивать свое логическое мышление. / В.И.Курбанов.- Ростов на Дону: 1997. С.3.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов.- 2- е изд., исправленное.- М.: Издательство « Экзамен», 2007.- 239.
4. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 192с..
5. Иванова Е.В. Развитие логического мышления на уроках математики // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №6. - С.59 - 60.

Заседание № 4, май

Тема: Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся четвёртых классов.

Форма проведения: SWOT - анализ

Цель:

- проведение SWOT-анализа по сформированности функциональной грамотности учащихся четвёртых классов.

Задачи:

- провести итоговую диагностику сформированности познавательных интересов, ценностных ориентаций, функциональной грамотности, уровня логического мышления учащихся четвёртых классов;
- сравнить результаты стартовой и итоговой диагностик учащихся четвёртых классов;
- отразить сильные и слабые стороны реализации инновационного проекта по формированию функциональной грамотности учащихся посредством использования технологии многомерного чтения;
- представить итоговые результаты опыта работы по темам педагогических исследований в рамках инновационного проекта.

Учебно-методический блок:

1. Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся четвёртых классов. Динамика сформированности функциональной грамотности учащихся.
2. Сравнительный анализ результатов стартовых и итоговых контрольных работ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Белорусский язык», «Человек и мир». Динамика обученности учащихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Белорусский язык», «Человек и мир».
3. **Панорама педагогического опыта** «Об итоговых результатах педагогических исследований в рамках реализации республиканского инновационного проекта».

Образовательный продукт:

Методическая копилка «Открытый урок»