

Суворова Оксана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №21 г. Могилёва» (г. Могилёв, Беларусь)

МОЛОДО – НЕ ЗЕЛЕНО, ИЛИ ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Умейте ценить в каждом то, что действительно есть
в нём ценного: детство – в детях, опыт – в людях
опытных и мудрых, молодость – в молодёжи!

Первые годы работы молодого педагога в учреждении образования определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе. Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый труд – творческий поиск, системный анализ того, что делаешь. Путь молодого специалиста начинается с профессиональной адаптации.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой (В.А. Слостенин). [1, с. 25].

Период профессиональной адаптации включает ряд мероприятий из плана профессионального становления молодого специалиста, который разрабатывается на два учебных года и состоит из двух разделов «Вхождение в должность» и «Работа в должности». Традиционным в школе стало проведение ритуала «Посвящение в учителя», приуроченного к празднику «День учителя».

Профессиональное становление педагога происходит гораздо сложнее, чем человека любой другой профессии, так как для успешного становления, развития и личностного роста ему не достаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Для молодого педагога важно умение понимать себя, осознавать и уметь использовать собственные резервы, грамотно определять перспективы самоопределения и самопродвижения, в профессиональных ситуациях использовать имеющиеся знания о себе как о личности педагога. Прежде всего, молодому специалисту следует научиться владеть собой, правильно распределять время и усилия, постоянно заниматься самосовершенствованием и самообразованием.

Методическую работу с молодыми педагогами целесообразно проводить в нестандартной форме, например, «Педагогический НеФормат», где образовательные методические мероприятия проходят в формате технологии открытого пространства (гибкий сценарий проведения, свободное высказывание идей, неформальное живое общение): методическое погружение «Педагог сегодня в тренде», форсайт-сессия «Педагогические компетентности в ближайшей и долгосрочной перспективе» и др.

Важным в профессиональном становлении молодого специалиста является информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в образовательных методических мероприятиях, семинарах, учебно-методических объединениях и др.).

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу помогает система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, педагога-лидера, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь и поддержку на рабочем месте в решении возникающих затруднений и повысить его профессиональную компетентность. Работа педагога-наставника с молодым специалистом строилась на плановой основе, где была отражена вся система работы по сопровождению и поддержке начинающего педагога. Деятельность планировалась на первый и на второй год работы молодого специалиста и включала ряд мероприятий. Система планирования представлена на сайте «НачМетКа» в рубрике «Методический конструктор. Наставничество» (https://mksosh21.mogilev.by/?page_id=137).

Эффективной формой работы педагогов-наставников с молодыми специалистами в нашем учреждении образования были театрализованные посиделки «АБВГДейка, или Школа молодого учителя» на темы: «Контрольно-оценочная деятельность. Принципы безотметочного обучения», «Современный урок в начальной школе: основы моделирования» (с использованием интерактивного метода «кроссенс»), участниками которых были как молодые специалисты, так и их педагоги-наставники (по результатам этой работы записаны видеоролики).

Ежедневная кропотливая работа нашего сообщества профессионального роста, которое включает в себя руководство школы, молодых специалистов, наставников и других коллег, привела к ожидаемому результату.

Далеко не каждый молодой специалист на старте своей профессиональной деятельности может похвастаться всеобщим уважением и признанием. Дескать, молодо – зелено, пусть поднакопят опыт и завоюют свое место под солнцем. А наши смогли: молодые и талантливые, стараются реализоваться в своей профессии.

Молодые педагоги Виктория и Анна активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, 2020 г. – победитель заключительного V областного фестиваля молодых педагогов «Призвание – педагог», обладатель главного приза фестиваля «Золотое перо»; 2021 г. – лауреат

отборочного этапа VI областного фестиваля молодых педагогов «Призвание – педагог»; 2022 г. – победитель городского этапа республиканского фестиваля «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель», диплом I степени; 2023 г. – победитель областного этапа республиканского фестиваля «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель», диплом I степени, победитель второго заключительного этапа (заочного формата) республиканского фестиваля «Педагогический дебют», участник очного формата от Могилёвской области.

Виктория, победитель фестиваля «Педагогический дебют» в номинации «Молодой педагог» свою миссию, как участника, видела в предоставленных возможностях «расправить крылья» и поверить в себя, разобраться в нюансах педагогического искусства и продемонстрировать свои возможности, найти единомышленников и почувствовать свою конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Виктория награждена Почётной грамотой отдела по образованию администрации Ленинского района г. Могилёва в 2021 г.; грамотой управления по образованию Могилёвского горисполкома в 2022 г.

Анна после первого года работы заметила: «Нет педагогической панацеи. Нет одного «самого главного» приёма. Радуга из одного цвета – нет радуги. Только поддерживая друг друга, приёмы дают «радужный» эффект, а технология – свой результат. Многоцветную картину не рисуют одним махом. Терпение и постепенность! Буду пробовать, учиться, совершенствоваться!»

Обе активные, интересные, жизнерадостные, полные сил и уверенности в том, что с профессией им повезло, равнодушные, постоянно движущиеся вперед – к цели, по-настоящему любят то, что делают, все это – наши молодые педагоги, добившиеся в профессиональной сфере определенных успехов. Молодо, да не зелено!

Список использованных источников

1. Коменский, Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие / Сост. В.И. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – С. 11-106.